

12. Шюц А. Чужак: социально-психологический очерк // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. В.Г. Николаев, С.В. Ромашко, Н.М. Смирнова. М.: РОСПЭН, 2004. С. 533–549.

13. Эриксон Э.Г. Детство и общество. М.: ИТД «Летний сад», 2000. 416 с.

14. Breton R. Ethnic Relations in Canada: Institutional Dynamics. Montreal and Kingston, 2005. 424 p.

***И.Л. Пичугова***

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Расширение словарного запаса студентов неязыкового вуза в условиях учебной автономии**

Статья посвящена концепции «учебная автономия», которая играет важную роль в изучении новых лексических единиц и расширении словарного запаса студентов неязыкового вуза. Особое внимание уделяется тому, что значит выучить слово, где рассматриваются такие аспекты слова как форма, значение и употребление.

Ключевые слова: учебная автономия; автономный студент; лексика; расширение словарного запаса; выученная лексическая единица

В настоящее время к выпускнику вуза предъявляются требования не только высокого профессионализма [2, с. 3], но и владение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику интегрироваться в международную профессиональную и научную среду с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий [3, с. 144].

Изучение лексического материала является одним из важнейших компонентов в системе обучения иностранному языку, так как без достаточного словарного запаса студенты не могут понимать других или выражать свои собственные идеи. D. Wilkins писал, что «...без грамматики сложно передать смысл, без слов этого нельзя сделать совсем» [6, с. 111]. Следует отметить, что учебная автономия имеет решающее значение при изучении новых лексических единиц и расширении словарного запаса для овладения английским языком.

Нет сомнений в том, что для изучения любого иностранного языка необходимо выучить слова на этом языке. Слова хранятся и извлекаются из памяти. Обучающимся следует повторять слова регулярно, если они хотят запомнить их и использовать для общения. Стратегии изуче-

ния языка являются центральным вопросом в методике преподавания иностранных языков и, особенно, в развитии учебной автономии. Несомненно, студент не может выучить всю лексику на практических занятиях, поэтому он вынужден искать другие способы изучения лексического материала.

Согласно R.H. Haddad, учебная автономия является большим облегчением для обучающихся при расширении словарного запаса, поскольку предоставляет студентам множество преимуществ, таких как [4, с. 786]:

- учебная автономия повышает мотивацию обучающегося и приводит к более эффективному изучению лексики и расширению словарного запаса;

- учебная автономия предоставляет обучающимся больше бесплатных возможностей для общения на английском языке в неродной среде;

- учебная автономия удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся на всех уровнях;

- учебная автономия поддерживает уверенность в себе;

- учебная автономия повышает готовность студентов к активному обучению.

Многие исследователи сходятся во мнении, что автономный студент – это тот, кто готов взять на себя значительную ответственность за собственное обучение. Следовательно, автономный студент должен уметь принимать решения о своей собственной траектории обучения, должен уметь ставить реалистичные цели, планировать учебную деятельность, разрабатывать стратегии для того, чтобы справляться с новыми и непредвиденными ситуациями, оценивать свою собственную работу, и в целом оценивать собственные успехи и неудачи таким образом, чтобы стать более эффективным студентом в будущем. Автономные студенты охотно сотрудничают с преподавателями и одногруппниками в процессе обучения иностранному языку и размышляют о результатах собственной траектории обучения.

Быть автономным обучающимся означает использовать разные стратегии обучения. I.S.P. Nation предполагает, что студенты должны уметь использовать стратегии работы с лексическим материалом, чтобы справляться с неизвестной лексикой, встречающейся при аудировании или чтении текстов, чтобы восполнить пробелы в продуктивном словарном запасе при устной и письменной речи, чтобы научиться свободно использовать известный словарный запас и выучить новые лексические единицы изолированно [5, с. 217].

Общеизвестно, что большинство выпускников имеет скудный иноязычный словарный запас. Они испытывают трудности с чтением, ауди-

рованием, говорением и письмом. Одной из причин данной проблемы является недостаточно эффективное обучение лексике. Обучающие должны помнить, что слово считается выученным, когда:

- оно спонтанно узнается во время аудирования или чтения;
- оно правильно употребляется в устной и письменной речи.

Знать слово – это значит знать его формы, значение и употребление. Под формой слова подразумевается его звуковая и графическая формы. Без звуковой формы невозможно правильно понять слово на слух и адекватно его произнести. Без графической формы невозможно узнать слово при чтении, а также правильно его написать. Что касается значения, то английский язык содержит большой объём полисемантических слов, т.е. одно слово может иметь несколько значений. Нет необходимости знакомить студентов со всеми значениями слова, достаточно ознакомить с теми значениями, которые наиболее часто употребляются в речи. Также студентов необходимо ознакомить с коннотацией слова, т.е. «теми ассоциациями, которые это слово вызывает, его социальным подтекстом, что связано с употреблением слова, т.е. способностью к сочетаемости с другими словами, благодаря чему образуются словосочетания» [1].

Наиболее подробно информация представлена в таб. 1.

Таблица 1

*«Что значит знать слово?»*

аспект	компонент	рецептивные знания	продуктивные знания
форма	разговорный/ письменный части слова	Как звучит слово?	Как слово произносится?
		Как слово выглядит?	Как слово пишется?
		Какие части узнаваемы в этом слове?	Какие части слова необходимы, чтобы выразить значение?
значение	форма и значение	Какое значение данная форма слова выражает?	Какая форма слова может быть использована для выражения данного значения?
	понятие и определяемый объект	Что включено в данное понятие?	К чему может относиться данное понятие?
употребление	грамматические функции	В каких конструкциях данное слово появляется?	В каких конструкциях нужно использовать данное слово?
	сочетание слов	Какие слова появляются вместе с данным словом?	Какие слова нужно использовать с данным словом?

Таким образом, изучение новых лексических единиц и расширение словарного запаса – одна из самых сложных проблем, с которыми сталкиваются студенты, изучающие английский язык как иностранный. В прошлом обучающиеся зависели от своих преподавателей, но новые методики обучения поощряют автономность студентов. Обучающиеся должны стать более автономными в расширении своего словарного запаса и попытаться найти различные способы, как стать более успешными студентами. Студенты вынуждены становиться автономными и прилагать сознательные усилия для расширения словарного запаса за пределами учебной аудитории просто потому, что на практических занятиях изучение целевого языка ограничено. Следовательно, учебная автономия играет ключевую роль в изучении новых лексических единиц и расширении словарного запаса обучающегося.

### Литература

1. Лекция 8. Формирование лексических навыков. 2016. Режим доступа: <https://lektsii.org/7-20183.html> (дата обращения: 12.10.2020).
2. Насонова Е.А. Обучение профессионально-ориентированному диалогическому общению студентов в условиях учебной автономии средствами Интернет. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2008. 39 с.
3. Пичугова И.Л. Учебная автономия и ее роль в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы II Международной научно-практической конференции (20 марта 2019). Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2019. С. 143–150.
4. Haddad R.H. Developing Learner Autonomy in Vocabulary Learning in classroom: How and Why can it be Fostered?// Proceedings of International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language (GlobELT 2016), April 14–17, 2016, Antalya, Turkey. Pp. 784–791.
5. Nation I.S.P. Learning vocabulary in another language. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 477 p.
6. Wilkins D. Linguistics in language teaching. London: Arnold, 1972. 253 p.

Науч. рук.: Качалов Н.А., к-т пед. н., доц.