

Скэффолдинг в обучении иностранному языку

В статье рассматривается содержание понятия скэффолдинг в контексте обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется способам реализации скэффолдинга в процессе обучения. Описаны условия успешной интеграции данного метода в образовательный процесс. Приведены примеры форм организации учебной деятельности с включением скэффолдинга.

Ключевые слова: скэффолдинг; познавательная деятельность; метод обучения; самооценка; сотрудничество.

За последние несколько десятилетий скэффолдинг стал многообещающим методом в обучение иностранным языкам. Часто данный метод отождествляют с поддерживающим обучением. Изначально термин скэффолдинг использовался в строительстве и означал «строительные леса», т. е. временная конструкция для возведения нового здания или ремонта старого. Таким образом, метафора скэффолдинг ассоциируется с теоретической конструкцией определенных действий преподавателя для поддержки обучающегося в процессе овладения навыками и умениями. Это конструкция очень гибкая и подстраивается под обучающегося для достижения им успеха в обучении и мониторинге усвоения знаний.

До начала 1990-ых исследователи в области обучения иностранным языкам рассматривали скэффолдинг с точки зрения интеракции более компетентного участника (преподавателя) с менее компетентным участником (обучающимся). Однако, скэффолдинг может иметь место и в симметричных парах (обучающийся - обучающийся), роль эксперта в этом случае двусторонняя. Такой вид скэффолдинга получил название коллективного, который наиболее ярко проявляется в парной и групповой формах организации учебной деятельности. Студенты, работая в парах или группах над решением поставленной задачи, объединяют свои умственные способности, сформированные навыки и умения, свои пробелы в знаниях, и улучшают каждый свои результаты также как увеличивают зону ближайшего развития всей группы, т.е. расстояние между тем, что обучающиеся могут сделать без посторонней помощи, и тем, что они могут сделать при поддержке кого-то с большими знаниями или опытом, в данном случае при поддержке друг друга.

Однако, скэффолдинг нельзя определять только как привычную помощь со стороны преподавателя. Эта поддержка должна осуществляться в определенный момент выполнения задания, это такое педагогический

воздействие, которое помогает обучающимся продолжать работу над решением задачи на более высоком для них уровне.

Наиболее известными способами реализации скэффолдинга в процессе обучения иностранному языку являются: моделирование, перенос, контекстуализация, построение схемы, повторное представление текста и развитие метапознания [2]. Моделирование подразумевает предоставление обучающимся подробной инструкции к выполнению задания, которая может сопровождаться грамматическими структурами, лексикой и языковыми моделями, которые надо употребить. При переносе навыки формируются за счёт активизации знаний, полученных ранее, что в свою очередь способствует созданию положительной эмоциональной связи жизненного опыта обучающегося с предметом изучения. В процессе контекстуализации преподаватель использует вербальные и невербальные методы представления информации: картинки, графики, видео, синонимы, антонимы. Используя способ построения схемы, преподаватель помогает обучающимся связать новую информацию с уже существующими структурами. Например, в качестве предтекстовых заданий студентам предлагается сфокусироваться на заголовке, иллюстрациях, графиках, сделать предположения о содержании текста, проанализировать информацию в графиках. Таким образом активизируется когнитивная деятельность и студенты готовы к восприятию нового материала. Техника повторного представления текста предполагает трансформацию языковых структур, используемых в одном жанре в другой. Например, трансформация стихотворения в пересказ. Развитие метапознания происходит в процессе выполнения заданий на самооценку, рефлексии. таких заданий, как «думаем вслух» [1].

Сам факт использования вышеперечисленных техник не означает, что скэффолдинг был успешно интегрирован в процесс обучения иностранному языку. Для этого необходимо создать ряд условий, а именно: взаимодействие в сотрудничестве, ситауционность, постепенное уменьшение поддержки со стороны преподавателя и принятие ответственности. Первым и самым важным является взаимодействие в сотрудничестве. Однако, не все виды поддержки в сотрудничестве можно считать скэффолдингом. Последний проявляется в случаях, когда такая поддержка необходима обучающимся и оказывается в определенных ситуациях (второе условие – ситуационность) с учётом понимания обучающимися обсуждаемой проблемы и уровня сформированности языковых навыков и умений. Преподаватель не оказывает поддержку по первому требованию, но действует точно, чтобы стимулировать и направлять познавательную деятельность обучающихся на их уровне или на немного более высоком

уровне. Следующее важное условие, это постепенное снижение поддержки со стороны преподавателя по мере того, как обучающиеся овладевают навыками и умениями иноязычного общения. Параллельно, создаётся ещё одно условие – принятие ответственности. Постоянная самооценка сформированности навыков и умений, позволяет студентам осознавать свой уровень владения иностранным языком, что даёт им больше уверенности при выполнении последующих заданий и они осознанно берут ответственность за результат их деятельности.

Приведём примеры форм организации учебной деятельности с включением скэффолдинга. «Аквариум» - вид деятельности, когда часть группы студентов сидит в кругу в центре аудитории, остальные студенты («наблюдатели») стоят или сидят за малым кругом, образуя большой круг. «Наблюдатели» смотрят и слушают, как решают поставленную задачу студенты в малом кругу. «Наблюдателям» не разрешается говорить. Обсуждение проблемы в аквариуме происходит в течение 30 минут. Затем организовывается общая дискуссия, когда наблюдатели могут задать вопросы, касающиеся того, как было найдено решение поставленной проблемы.

«Думать вслух» - преподаватель просит студентов говорить о том, что они делают на каждом этапе выполнения поставленного задания. Это может быть организовано разными способами: обучающиеся записывают свои мысли на телефон в ходе выполнения задания; преподаватель сам задаёт вопросы, побуждая к рефлексии, или студенты задают вопросы друг другу. Вопросы могут быть следующие: что вы делаете на этом этапе работы? Почему вы приняли такое решение? Как то, что вы сейчас сделали, может помочь решить поставленную задачу?

Деление процесса выполнения сложной задачи на этапы. Сюда относятся «дорожные карты», представляющие поэтапное завершение задания, «обучающие станции», на которых выполняется только одна часть большого задания, «контрольно-пропускные пункты», на которых преподаватель предлагает студентам «пройти регистрацию» для проверки усвоения определённого объёма изученного материала.

Скэффолдинг сложный метод, который вбирает в себя коммуникативный, проблемно-поисковый, исследовательский методы. Он даёт возможность преподавателю осуществлять гибкую поддержку деятельности обучающихся, используя их потенциал к познавательным действиям.

Литература

1. Gonulal, T., Loewen, S. Scaffolding Technique. 2018. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/322751945_Scaffolding_Technique (date of access 1.11.2021).
2. Walqui, A. Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2006. Vol. 9. Issue 2. Pp. 159–180.

Т.Н. Ануфриева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Развитие гибких навыков при обучении английскому языку: миф или реальность

Статья посвящена вопросу поиска эффективных методик по развитию гибких навыков при обучении студентов английскому языку в техническом вузе. Рассматривается понятие «гибкие навыки» и приводится их классификация. Представлен перечень гибких навыков, актуальный для развития при обучении английскому языку. Раскрывается потенциал дисциплины «Английский язык» для развития гибких навыков.

Ключевые слова: гибкие навыки; обучение английскому языку; компетенции; технический университет; модель 4К.

Гибкие навыки являются важной составляющей паспорта компетенций современного специалиста вне зависимости от сферы его профессиональной деятельности, потому как имеют универсальный характер. По причине универсальности данные навыки часто называют надпрофессиональными или мета компетенциями, важность которых все чаще приравнивается к компетенциям профессионального цикла. Доказанным фактом является то, что высокий уровень профессиональных знаний уже не способен обеспечить специалисту высокий уровень успешности в профессиональной деятельности, если специалист не имеет навыков для того, чтобы (1) работать в команде, (2) выстраивать коммуникацию внутри и вне рабочей группы, (3) быстро адаптироваться в изменяющихся условиях, (4) критически оценивать ситуацию, (5) брать личную ответственность и (6) принимать важные решения.

Попробуем на гипотетическом уровне ответить на вопрос – почему перечисленные навыки важны для всех сфер человеческой деятельности. Тенденции мирового развития, в первую очередь, экономические и технологические, свидетельствуют о том, что в мире ничего стабильного не