

**Вовлеченность и профессиональное становление
инженеров будущего: особенности иноязычной
профессионально-ориентированной подготовки**

В данной статье приводятся результаты исследования концепта вовлеченности как профессионально важного качества студентов – будущих инженеров, а также рассматривается роль и особенности иноязычной профессионально-ориентированной подготовки. На основе анализа научной литературы и педагогического опыта, автор делает вывод о наиболее эффективных условиях развития вовлеченности студентов.

Ключевые слова: профессиональное становление; вовлеченность; иноязычная подготовка; квазипрофессиональная деятельность; иноязычная коммуникативная компетенция.

Современный подход к профессионально-ориентированной иноязычной подготовке инженеров будущего предполагает не только овладение специальными терминами и формирование навыков перевода научно-технических текстов, но и развитие профессионально важных компетенций и качеств личности, определяемых потребностями соответствующей отрасли. Сегодня экономикой (особенно энергетическим сектором) востребован специалист, способный к инновационной ресурсоэффективной профессиональной деятельности, т.е. сформированный как творческая личность. Изобретательность, творчество, инновации составляют сущность профессий инженерно-технического профиля. При этом эффективность (индивидуальная и социально-профессиональная успешность) достигается в случае, если студент выступает субъектом собственного профессионального становления.

Анализ литературных источников, раскрывающих сущность профессиональной подготовки (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеер, А. В. Коржуев, В.С. Леднев, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Ю.П. Поваренков, В.А. Попков, И.П. Смирнов, В.Д. Шадриков и др.), позволяет утверждать, что она предполагает вовлечение обучающихся в такую учебно-познавательную деятельность, которая позволит им приобрести знания, опыт, компетенции и качества максимально востребованные в профессиональной сфере. Профессиональная подготовка в вузе, являясь важным этапом целостного процесса профессиогенеза (становление профессионала), предполагает выработку индивидуальной психологической системы деятельности, лежащей в основе различных форм активности обучающегося при освоении профессии [3, с. 91].

Успешность профессиогенеза, академической и профессиональной карьеры студента напрямую зависит от степени его вовлеченности, т.е. насколько он осознает себя и действует как субъект, прикладывая все имеющиеся ресурсы, чтобы стать инженером будущего. Вовлеченность актуализирует все необходимые качества и ресурсы личности (эмоциональные, когнитивные, поведенческие), оптимизируя процесс образования студента в профессионала.

Иноязычная подготовка инженеров будущего должна обеспечивать вовлеченность студентов в процесс приобретения знаний и опыта применения иностранного языка в профессионально-ориентированной деятельности. Развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции должно происходить в междисциплинарном взаимодействии, способствуя максимально эффективному профессиональному становлению специалиста [1, с. 31].

Исследования многих зарубежных ученых доказывают, что вовлеченность, актуализирующая самопроцессы, качества и ресурсы личности, обеспечивает самый оптимальный уровень результативности и удовлетворенности обучающихся в овладении компетенциями инженера будущего, а также погруженности в академическую, профессионально-ориентированную и коммуникативную деятельность с применением иностранного языка [4, с. 7].

Таким образом, принимая во внимание современные научные исследования и опираясь на имеющийся педагогический опыт, нами были определены следующие основные аспекты и функции иноязычной профессионально-ориентированной подготовки, обеспечивающей вовлеченность студентов в активную субъектную деятельность по освоению профессии инженера:

1. Преобразование. Изменение роли участников образовательного процесса, субъект-субъектное взаимодействие, осознание обучающимися своей ответственности за результаты образовательного процесса. Преподаватель создает определенные условия, стимулирует, оказывает помощь и поддержку студентам для их успешной социализации и интеграции в межкультурном академическом и профессиональном пространстве.

2. Обогащение. Развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции непосредственно связано с творческим, социокультурным, аксиологическим и целостным личностно-профессиональным развитием обучающихся, которые открывают для себя новые перспективы и возможности.

3. Реализация. Формирование у обучающихся опыта применения знаний и компетенций в различных видах учебно-познавательной,

научно-исследовательской, квазипрофессиональной (научно-исследовательская, проблемно-проектная, творческая и др.) [2, с. 34] с использованием иностранного языка благодаря высоким параметрам вовлеченности в профессиональное становление.

Литература

1. Аверкиева Л.Г. Методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Томск, 2019. 243 с.

2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32–37.

3. Поваренков Ю. П. Структурно-уровневый подход к периодизации профессионального становления личности // Вестник Ярославского гос. университета им. П. Г. Демидова. Серия «Гуманитарные науки». 2017. № 4. С. 89–93

4. Trowler V. Student engagement literature review. Lancaster: The Higher Education Academy, 2010. 74 p.

Науч. рук.: Качалов Н. А., к-т. пед. н., доц.

Т.А. Кинева

Северский технологический институт

Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»

Обучение иностранному языку в вузе в условиях реализации дистанционного образования

Актуальность статьи обусловлена необходимостью перехода вузов на дистанционное обучение в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции. В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса в дистанционной форме по дисциплине «Иностранный язык» в СТИ НИЯУ МИФИ, а также описываются инструменты, позволяющие повысить его эффективность.

Ключевые слова: дистанционное обучение; образовательная платформа; интерактивность; виртуальная доска; иностранный язык.