

- публикации в СМИ и т.п.

Но наиболее доступный источник оценки рисков несостоятельности – бухгалтерская отчетность предприятия. Она не может подпадать под режим коммерческой тайны, ее можно истребовать у самого предприятия, запросить в территориальных налоговых органах и органах государственной статистики. Кроме того, ряд организаций (ОАО, кредитные, страховые, клиринговые организации, биржи, фонды, управляющие компании и т.д.) в обязательном порядке бухгалтерскую отчетность публикуют.

Конечно, в ряде случаев данные о степени несостоятельности предприятия, полученные методами финансового анализа, будут иметь косвенное доказательственное значение. Но даже здесь мы можем с высокой долей вероятности определить период совершения и направленность злоупотреблений, которые уже будут подлежать доказыванию.

В качестве вывода отметим, что динамический и статический анализ финансового состояния предприятия должника может использоваться:

1. В целях установления периода и наиболее вероятной сферы совершения противоправных действий, ведущих к несостоятельности и усугубляющих ее, доказывание фактов фиктивного банкротства.
2. Для минимизации случаев необоснованного введения процедур банкротства, иных злоупотреблений.
3. Для обоснования перехода от одной процедуры банкротства к другой.
4. Для аргументации действий и сделок, осуществляемых арбитражным управляющим, осуществления общего контроля над ним со стороны комитета кредиторов, арбитражного суда, оспаривания сделок должника и прочее.
5. Управления со стороны органов исполнительной власти экономической ситуацией в стране посредством внесения изменений в официальные методики финансового анализа.

Литература.

1. Алексеева, Ю.А. Оценка финансового состояния и прогнозирование банкротства предприятия. Автореферат дис. ... к.э.н. Москва, 2011. С. 11-17.
2. Распоряжение ФУДН при Госкомимущество РФ от 12.08.1994 № 31-р «Об утверждении Методических положений по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса» // Экономика и жизнь, № 44, 1994.

АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕТА И АНАЛИЗА УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Б. Шаповалова, магистрант,

научный руководитель: Чернышева Т.Ю., к.т.н., доц.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национального исследовательского Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: shapovalova-yuli@mail.ru

Учреждения дополнительного образования детей является организационным звеном системы образования. Если в общеобразовательных учреждениях полным ходом идет процесс информатизации и оснащение программным обеспечением, то и учреждения дополнительного образования не должны отставать от требований времени.

Дополнительное образование, как и любой вид услуг, оказываемых потребителю, необходимо учитывать и анализировать. Потребителями услуг учреждений дополнительного образования являются родители (законные представители), учащиеся, общеобразовательных учреждений. Поставщиками услуг соответственно будут: педагоги дополнительного образования, работающие в учреждении дополнительного образования.

Однако в дополнительном образовании детей, сущностная (качественная) определенность которого состоит в неразрывном единстве процессов обучения, воспитания и развития ребенка, результативность образования связана не только с получением детьми конкретных предметных знаний и практических навыков, но и с развитием многообразных личностных качеств ребенка. В числе этих качеств – организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), ориентационные (способность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию), коммуникативные (навыки бесконфликтного общения, способность к сотрудничеству) и т.д. Поэтому в данной сфере понятие «качество образования» должно, как мне кажется, употребляться в более широком, чем в системе обще-

го образования, «лично-гуманитарном» контексте. Предлагаю следующее определение категории «качество образования».

Качество образования в системе дополнительного образования детей – это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных образовательных программ и результативность образовательной деятельности обучающихся.

Полнота выполнения образовательных программ определяется на основе экспертизы учебно-тематических планов, расписания учебных занятий, журналов учета педагогической нагрузки педагогов.

Результативность образовательной деятельности устанавливается на основе итогов диагностического обследования обучающихся и определяется по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов. [1].

Анализируя вышесказанное можно определить объем информации, который приходится учитывать в учреждении:

- список учащихся;
- список педагогов;
- расписание занятий;
- учебные программы занятий;
- критерии оценки уровня освоения программ учащимися;
- участие детей в концертах, конкурсах и результаты участия;
- список родителей.

Это огромный объем информации, который необходим ежедневно. Согласно комплектования на 2013-2014 учебный год в МАОУДОД «Детско-юношеский центр г. Юрги» на 01.09.2013г. в учреждении занимаются 2803 ребенка, которые посещают 209 групп.

Для систематизации, обработки и использования в дальнейшем существует различное программное обеспечение:

1. Система программ на платформе «1С: Образование» для поддержки и автоматизации образовательного процесса. С помощью системы программ «1С: Образование 3.0» можно создавать и использовать в учебном процессе различные образовательные комплексы. Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы.

Система программ «1С: Образование 4.1. Школа 2.0» позволяет организовать учебный процесс на основе активного использования ЦОР:

- обеспечивает поддержку различных видов учебной деятельности как в классе, так и дома;
- предполагает возможность настройки на различные уровни оснащения компьютерной техникой и формы организации образовательных учреждений;
- использует открытые стандарты хранения, описания и передачи ресурсов;
- обеспечивает синхронизацию данных с программным комплексом «1С: Управление школой»;
- работает с различными веб-браузерами под управлением Windows и GNU/Linux [2].

Недостатком является большая стоимость программного обеспечения и необходимость самостоятельно создавать базу данных.

2. «АИС Параграф. Школа» Эта версия АИС "Параграф", предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях. Она позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. Система позволяет автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград, различных категорий стажа; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, итоговой успеваемости. На основе имеющихся данных, модули системы предоставляют возможность: создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д. [3]

3. Приложение Microsoft ACCESS - инструмент для создания базы данных.

Это очень удобное средство для формирования банка любой информации. В этой программе есть возможность производить ввод информации, её сортировку (например, перестановку по алфавиту), выборку, отображать фотографии и многое другое. Удобство использования этого программного продукта обусловлено, прежде всего, тем, что на экран компьютера или на бумагу выводится только та информация о кадрах, которая соответствует определённому запросу.

4. NetSchool – это комплексная информационная система для современной школы. Ключевые достоинства NetSchool:

- электронный журнал и электронный дневник, тщательно апробированные с 2002 г.;
- проработанная аналитическая отчетность (более 40 автоматически формируемых отчетов для администрации школы, завучей, классных руководителей, учителей, учащихся, родителей);
- интеграция с другими программами (системы тестирования, учебные курсы, программы составления расписания, системы контроля доступа и др.);
- sms-сервис для родителей (не только sms-рассылки от классного руководителя, но и возможность для родителя получать информацию о своём ребёнке по sms-запросу). [4]

5. Программный продукт «АКАДА Школа» - комплексную информационную систему управления для современной общеобразовательной школы. Изменение инфраструктуры, упрощение и информатизация всех протекающих в учебном заведении процессов предусмотрены Национальной образовательной инициативой «Наша Новая Школа».

Информационная система управления «АКАДА Школа» предназначена для ведения базы данных по всем процессам, происходящим внутри средних общеобразовательных учебных заведений. Программа разработана для учета учащихся и их посещаемости, составления расписания, ведения классного журнала, предоставления отчетов любого уровня, а также решения индивидуальных задач учебного заведения.

- Проверка учебных планов на соответствие государственным стандартам;
- Ведение расписания;
- Учет поступления и движения учащихся;
- Ведения классного журнала (успеваемость, посещаемость, тематическое планирование);
- Формирование электронной книги баллов;
- Регистрация сотрудников и движения кадров;
- Учет штатного расписания;
- Легкий доступ администрации к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- Оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений [5].

Все вышеперечисленные программные средства, если не учитывать стоимость данного продукта, вполне приемлемы для учета и анализа предоставления услуг учреждений дополнительного образования детей. Трудность заключается в отсутствии специалистов по созданию и эксплуатации «Базы данных учреждения» и отсутствие финансовой возможности вовлечения участников образовательного процесса и связи их в единую сеть. Информационные системы, анализирующие качество образования, по крайней мере, должны охватывать:

- прогресс обучающихся и уровень успеваемости по программе;
- удовлетворенность обучающихся образовательными программами;
- эффективность преподавания;
- состав обучающихся и его анализ;
- доступные обучающие ресурсы и их стоимость;
- главные показатели деятельности данного УДОД.

Литература.

1. Клеонова Н.В. К вопросу об определении категории «содержание» и «качество» образования // Информационный портал «Дополнительное образование». 2014. URL: <http://dopedu.ru/stati/k-voprosu-ob-opredelenii-kategoriy-soderzhanie-i-kachestvo-obrazovaniya>. (дата обращения 02.04.2014г.).
2. Система программ учебного назначения «1С: Образование» // «1С: Образование» 2013. URL: <http://edu.1c.ru/platform/#e4school2-demo> (дата обращения 02.04.2014г.).
3. Параграф 3: Школа // Сайт технической поддержки программных продуктов для образовательных учреждений. 2014. URL: <http://www.pbivc.ru/content/paragraf-3-shkola-0>. (дата обращения 02.04.2014г.).
4. Что такое NetSchool? // NetSchool. Сетевой город. Образование. 2014. URL: http://www.net-school.ru/prod_about.php. (дата обращения 02.04.2014г.).
5. Аккада Школа // Аккада. 2014. URL: <http://www.akada.ru/r/products/school> (дата обращения 02.04.2014г.).