

3. Рейд Мамонтова коренным образом нарушил управление Южным фронтом, заставил метаться его штаб между Козловом и Орлом.

4. Основательно разрушил железнодорожную сеть.

5. Уничтожил склады и базы Южного фронта красных, нанеся тяжкий удар всему его снабжению [3, 176].

История рейда Мамонтова наглядно показывает, что именно отсутствие единства и последовательности в целях и действиях белогвардейских руководителей, казаков и крестьян привели к их историческому поражению, дальнейшим страданиям народа и катастрофе государства.

Литература

1. Раковский Г.Н. В стае белых, Прага: «Воля России», 1921. – 231 с.
2. Сенников Б.В. Тамбовское восстание 1918-1921 гг. и раскрестьянивание России 1929-1933 гг. М.: «Посев». 2004. – 324 с.
3. Троцкий Л.Д. – Как вооружилась революция, ч. 2., М.: Политиздат 1990. – 276 с.
4. Шапошников Б.М. – Конница, М. 1923. – 173 с.

Реформа народного образования в Западной Сибири в годы Гражданской войны (1918-1919 гг.)

К.А. Чеховских, к.и.н., доцент каф. ГОИЯ

Юргинский технологический институт (филиал)

Национального исследовательского Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Тел. (38451)-6-26-83

В ноябре 1918 г. после военного переворота Директория была упразднена и к власти пришла группа военных возглавляемая адмиралом А.В. Колчаком, ставшим Верховным правителем Российского государства, составленное территориями Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока [1.]. Министром народного просвещения в правительстве А.В. Колчака стал П. Преображенский, его заместителями были назначены Н.О. Палечек и В.Н. Савин [2. Л. 1].

Дальнейшее развитие получила система Уполномоченных МНП. На всю Сибирь были введены 5 должностей уполномоченных V и VI класса с месячными окладами жалования 1350 и 1000 рублей. Первые учреждались в тех местностях, где раньше существовали Управления учебными округами например, в г. Томске. Вторые вводились в губернских центрах и крупных городах. Общее число служащих канцелярий Уполномоченных МНП в Сибири составляло 192 человека [2. Оп. 2. Д. 4. Л. 6; Оп. 3. Д. 446. Л. 10.].

Разработка проектов реформы системы народного образования в Сибири была возложена на Педагогическую комиссию, созданную при Министерстве Народного Просвещения в январе 1919 г. В ее состав входили В.П. Брюханов – председатель комиссии, И.С. Ключев, В.И. Ульяновский, Н.А. Занчев, С.И. Гессен, Н.И. Порфирьев, А.А. Кулебяко, В.М. Гаев, А.В. Лаврский, С.Ф. Заменский, П.А. Васильев, Ф.Т. Куимов, И.А. Успенский, А.Н. Смирнов и другие [2. Оп. 4. Д.3. Л. 1.].

Реформируя систему управления, правительства Сибири стремились сосредоточить всю полноту власти в сфере образования в руках Министерства народного просвещения. В этих целях земские органы – отделы народного образования были поставлены под контроль МНП, посредством созданной к концу 1918 г. государственной системы управления народным образованием. В свою очередь, в соответствии с правительственным Положением от 30 июля 1918 г. «Временные Правила об управлении заведениями Министерства Народного Просвещения и установлении выборного порядка определения на учебно-воспитательные и учебно-административные должности», на земства Сибири возлагался контроль за деятельностью учебных заведений, полностью или частично финансировавшихся из средств МНП [3].

Непосредственное управление учебными общеобразовательными и специальными учреждениями на местах Временное положение возлагало на учительство. Непосредственное управление высшими начальными училищами, мужскими и женскими гимназиями и прогимназиями, реальными и техническими училищами, учительскими семинариями, институтами согласно Временных правил

должны были осуществлять педагогические советы этих заведений на 2/3 состоящие из учителей и преподавателей учебных заведений и на 1/3 из представителей земско-городских самоуправлений и родительских комитетов [3].

В основном Положение о выборах было нацелено на повышение профессионального уровня педагогических кадров в учебных заведениях, который значительно понизился в результате аналогичных выборов в период советской власти. Это объясняется тем, что по «Положению о выборах...» Советского правительства, педагогический совет учебного заведения на 1/3 состоял из педагогических работников и 2/3 из представителей общественности и родителей, что привело к массовым изгнаниям из школы неугодных учителей, взамен которых на учительские должности были избраны неквалифицированные, и часто полуграмотные сторонники советской власти.

Поскольку представители от земств и городов в состав педсовета избирались земскими Собраниями и городскими Думами, роль связующего звена в цепочке школа – общество отводилась представителям родителей учащихся. Никакие другие общественные организации к управлению учебными учреждениями не привлекались. Это указывает на то, что в системе управления народным образованием и учебными заведениями Сибири летом 1918 г. продолжала развиваться тенденция профессионального подхода к реализации функций управления.

Главным мероприятием МНП в Западной Сибири стала реформа общеобразовательной школы, целью которой являлось создание системы непрерывного среднего образования. К осени 1919 г. такая система, в основном, была спроектирована и частично введена в практику. Ее основу составляли три типа учебных заведений, представлявшие ступени образования.

1-ю ступень представляли одноклассные городские и земские школы, срок обучения в которых составлял три года. Высшие начальные училища являлись 2-й ступенью с четырехлетним сроком обучения. И 3-ю ступень составляли четырехлетние гимназии. Таким образом весь цикл получения среднего образования составлял 11 лет, из которых 3 года отводились на получение начального (обязательного) образования, 4 года на неполное среднее и 4 года на завершение полного среднего образования. При этом только начальное образование было бесплатным.

В целях преемственности 2 и 3-й ступеней, была проведена реконструкция высших начальных училищ, которых на Урале, Поволжье и в Сибири (по данным комиссии народного просвещения Сибирской Областной Думы) насчитывалось 700 одноклассных и 146 ВНУ с одной параллелью. Проекты реконструкции этих учебных заведений были утверждены на Межведомственных совещаниях, проходивших в г. Омске с сентября 1919 г., в работе которых принимали участие руководители всех министерств и управлений Временного Всероссийского правительства в Сибири [2. Оп. 4. Д.3. Л. 1.].

Так, согласно решениям совещаний, в высших начальных училищах был расширен штат учителей и административных работников. В штатное расписание были введены должности: учителя ручного труда, пения, физических упражнений и учителя новых языков (немецкого, английского и французского). Также были введены должности секретаря педсовета, врача, письмоводителя и библиотекаря. Выпускники высших начальных училищ получали право поступать в 5-й класс средних учебных заведений (гимназий) [2. Оп. 4. Д.60. ЛЛ. 7-8.].

В планы МНП входило открытие 165 новых высших начальных училищ, которые вместе с действовавшими, было намечено передать в ведение земств и городов, в порядке утвержденным Межведомственным совещанием. В Западной Сибири к началу 1918 г. насчитывалось 114 ВНУ [2. Оп. 3. Д.536. ЛЛ. 1-13.]. Как следует из таблицы 1, среди ВНУ преобладали учебные заведения смешанного типа, то есть, в этих ВНУ обучались дети обоего пола.

Таблица 1

Высшие начальные училища в Западной Сибири (начало 1918 г.)

Высшие начальные училища	Алтайская губ.	Томская губ.	Тобольская губ.	Акмолинская обл.	Семипалатинская обл.	Всего по губерниям
ВНУ мужское	3	5	-	4	3	15
ВНУ женское	3	5	1	5	2	16
ВНУ смешанное	32	34	3	6	8	83
Всего:	38	44	4	15	13	114

Основная часть ВНУ Западной Сибири находилась в Томской и Алтайской губерниях. Для обеспечения планов по развитию среднего образования в Тобольской губернии необходимо было от-

крыть не менее 30-40 ВНУ, учитывая, что 4 действовавших ВНУ не обеспечивали посадочные места для всех желающих.

В целом по Западной Сибири соотношение начальных училищ к высшим начальным училищам на начало реформ составляло примерно 50:1. Это означало, что на одно посадочное место в ВНУ приходилось 50 выпускников начальных училищ. В самом начале деятельности земства реорганизовывали второклассные начальные училища в ВНУ. Однако при этом число учебных заведений не увеличивалось, а для учителей второклассных школ необходимо было организовывать курсы повышения квалификации.

Принятие новых стандартов на неполное среднее образование, автоматически увеличило затраты на одно ВНУ. Так если в 1916 г. содержание одного ВНУ обходилось в 11322 р. 67 коп., в 1917 уже в 22645 р. 35 коп., в 1918 г. – 36500 р. и в 1919 г. – 54450 р. [4. Оп. 1. Д. 245. ЛЛ. 12, 13.]. Таким образом, удорожание образования в 1919 г. по сравнению с 1916 г. в части содержания ВНУ в 4,8 раза, при том же уровне развития производства и производительных сил, неизбежно вело к увеличению налоговой нагрузки на население в прямой или скрытой форме. Тем не менее, по Западной Сибири в 1918 и 1919 гг. земствами было запланировано к открытию не менее чем по 50 ВНУ на каждую губернию и область. Так в Томской губернии в 1919 г. было открыто 32 ВНУ с 70 классами [4. Оп. 1. Д. 251. Л. 39.]. В том числе для 11 ВНУ было назначено единовременное пособие от казны по 8000 р. и для 9 – полное казенное содержание [5. Оп. 1. Д. 25. Л. 33.]. Таким образом, 21 ВНУ губернское земство содержало на собственные средства.

В целях упрощения процедуры по открытию ВНУ в губерниях, на Междуведомственном совещании 11 сентября 1919 г. было решено наделить уполномоченных МНП особым правом открытия данного типа заведений. Уполномоченным так же было предоставлено право – лишать ВНУ пособия от казны, в случае нарушения последним государственного стандарта на образование [4. Оп. 1. Д. 245. ЛЛ. 7, 8.]. Таким образом, передав в управление земствам и городам учебные заведения 1-й и 2-й ступеней, Министерство народного образования, сосредоточило в своем ведении высшие, профессиональные, педагогические и общеобразовательные учебные заведения [2. Оп. 3. Д. 446. ЛЛ. 4-8.].

Следует добавить, что к общеобразовательным учреждениям – гимназиям, относились и реальные училища (РУ). В Западной Сибири в 1918 г. насчитывалось 12 РУ разных ведомств, половина которых находились в Акмолинской области. Соотношение ВНУ к средним общеобразовательным учреждениям приходилось 1,5:1, что так же было недостаточным. В свою очередь, количество средних общеобразовательных учреждений в Сибири не обеспечивало в условиях гражданской войны полноценный набор в вузы Западной Сибири. Практически все вузы в 1918 и 1919 учебные годы вели занятия при частичном недоборе студентов.

В условиях разгоравшейся гражданской войны, транспортных и финансовых перебоев земства продолжали развитие системы образования. На 1918-1919 финансовый год сибирские земства заложили в сметы по народному образованию до 35-40% средств от общей суммы земского бюджета.

Например, общие затраты Алтайского земства по смете на 1918 год составили 25588,7 тыс. р. Из них на народное образование пришлось 8264,9 тыс. р., т.е., 31,8% от общей суммы расходов. По уездам процент затрат был еще выше. Каменское земство потратило – 42,2%, Славгородское – 41,3%, Бийское – 36%, Змеиногорское уездное земство – 33,5% бюджетных земских средств. Меньше всех потратило Барнаульское земство – 22,1% [6. СС. 58, 149-151.]. Алтайское земство рассчитывало получить компенсацию от казны (в качестве государственного пособия за 1918 г.) в размере 3129 тыс. р., что составляло 37% затрат на народное образование, однако в силу ряда причин этого не произошло.

К середине 1919 г. на территориях подконтрольных Всероссийскому Временному правительству адмирала Колчака была создана единая система среднего образования, управление которой носило государственно-общественный характер. В последствии (после ликвидации НЭПа), в СССР была внедрена в целом именно эта система образования.

Источники и литература.

1. Воззвание Верховного Правителя Адмирала Колчака к населению // Правительственный Вестник. – 1918. – № 2. 20 ноября.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Рф–320.
3. Сибирский Вестник. 1918. 23 августа.
4. Государственный архив Томской области (ГАТО), Р–1.
5. Государственный архив Новосибирской области ГАНО, Ф–160.
6. Свод постановлений очередного Алтайского земского Собрания 15-31 декабря 1918 г. Барнаул. 1919.