

разработки эффективных методов развития способности студентов к самообразованию в современном мире цифровых технологий.

### **Литература**

1. Корчажкина, О. М. Проблемы организации межпредметных проектов, интегрированных с дисциплиной «Информационные технологии» / О. М. Корчажкина // Информатика и образование. – 2010. – № 2. – С. 108–111.
2. Кузнецов, А. А., Григорьев, С. Г., Гриншкун, В. В. Образовательные и электронные издания и ресурсы: Учеб. Пособие. – С. М осква : Изд-во Дрофа, 2009. – 156 с.
3. Middleton, A Smart Learning: Teaching and learning with smartphones and tablets in post compulsory education / A. Middleton. – Media-Enhanced Learning Special Interest Group and Sheffield Hallam University, 2015. – 297 p.
4. Prensky, M. Digital game-based learning / M. Prensky. – St. Paul, MN : Paragon House, 2007. – 474 p.

***Т.Ю. Айкина***

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Интеграция приложения Telegram в процесс обучения студентов технического вуза**

В данной статье рассматриваются особенности применения мессенджера *Telegram* в образовательном процессе в вузе. Отдельное внимание уделяется возможностям использования данного приложения для реализации технологий электронного обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: онлайн сервисы; приложение *Telegram*; интерактивное обучение; цифровая среда; иностранные языки

Вопросы внедрения интерактивных средств обучения с применением онлайн технологий приобретают все большую актуальность в условиях современного развития высшего образования. Возрастающее количество онлайн платформ и сервисов сегодня задействуется участниками образовательного процесса для учебных целей. На эту тенденцию влияет множество факторов, основными из которых, безусловно, являются совершенствование самих онлайн сервисов в ответ на потребности пользователей, а также изменение условий и темпа жизни как студентов, так и преподавателей.

За девять лет с момента появления мессенджера *Telegram* его аудитория увеличилась до 700 миллионов пользователей в месяц и продолжает расти [1]. По результатам 2021 года, четвертым по популярности после новостных (82%), развлекательных (59%) и политических (59%) каналов данного приложения стало образовательное направление (55%) [3].

Проблемы интеграции мессенджера *Telegram* в образовательный процесс находят отражение в недавних научных публикациях. Согласно результатам исследований, внедрение *Telegram* в процесс преподавания иностранных языков демонстрирует эффективность при представлении материала преподавателем, организации самостоятельной работы студентов, создании интерактивной образовательной среды для совместного обучения в группе [5]. Вместе с тем, исследователи указывают на положительное влияние *Telegram* на уровень мотивации учащихся к тому, чтобы выяснить значение незнакомой им лексики, а также скорость ее запоминания [4]. Отмечается также, что студенты склонны проявлять творческие способности, спонтанность и вовлеченность в обсуждения [2] испытывать меньше тревожности в общении на изучаемом языке [6].

Рассматривая платформу *Telegram* в качестве одного из инструментов онлайн обучения иностранному языку, необходимо отметить формы и виды деятельности, которые преподаватель вуза может интегрировать в образовательный процесс в рамках аудиторной и самостоятельной работы. Примерами учебной деятельности в приложении *Telegram* могут быть:

- организация групповых видеоконференций с демонстрацией учебного материала на экране;
- дискуссии в группах;
- ведение блогов (каналов) на изучаемом языке;
- чтение новостных каналов на иностранном языке по теме, осваиваемой в рамках учебной программы;
- самостоятельная работа студентов с использованием образовательных каналов (@tedtalkstg, @learn\_english\_with\_us, @English\_Books\_TG, @Podcast\_English\_listening, @notthelesson и др.);
- написание заметок/черновиков письменных работ в личном закрытом чате;
- запись устных сообщений в личном закрытом чате для совершенствования произношения;
- выполнение творческих проектов;
- взаимное оценивание письменных работ в малых группах;
- участие в опросах/анкетировании;
- выполнение заданий тестов/викторин;

– закрепление изученного материала с помощью уже существующих чат-ботов – виртуальных помощников: @Happy\_EnglishBot, @InMindBot, @English4you\_bot, @fixmebot (см. рис.), @WordContexBot, @EnglishSimpleBot и др.

Как мы видим, организация учебной работы с применением данной платформы позволяет осуществлять обучение всем видам иноязычной речевой деятельности – аудированию, чтению, говорению и письму.



Рис. Примеры интерактивного взаимодействия пользователя с Telegram-ботами

Преимуществом *Telegram* как инструмента для группового и индивидуального обучения иностранному языку является техническая возможность редактировать уже отправленное сообщение, а также бесследно удалять его, например, в случае допущения ошибок или отправке неверному адресату. Кроме того, существуют функции отложенной и беззвучной отправки сообщений, а в версии для ПК – выделения фрагментов сообщения полужирным шрифтом или курсивом. Возможность быстрой загрузки аудио, видео, документов, ссылок на учебные ресурсы, иллюстративного материала отвечает потребностям участников образовательного процесса в удобстве, гибкости и скорости их взаимодействия, экономии средств и времени в процессе обучения.

Ограничения в использовании приложения *Telegram* в образовательных целях, в целом, не отличаются от использования других платформ, а именно: необходимость обеспечения устойчивого интернет-соединения, риск плагиата в ответах на задания, отправка сообщений в нерабочее

время. Преодоление данных ограничений может заключаться в совместном обсуждении, утверждении и соблюдении правил онлайн общения между студентами и преподавателем.

Подводя итог, стоит отметить, что современный преподаватель высшей школы, сталкиваясь с выбором онлайн платформ в рамках реализации технологий электронного обучения, ориентируется на задачи образовательной программы и инструментарий той или иной виртуальной площадки. Поскольку мессенджеры в повседневной жизни являются для молодых людей привычным инструментом коммуникации, видится целесообразным использовать существующие популярные цифровые продукты при создании электронной образовательной среды, сопровождающей традиционную аудиторную форму обучения. Положительный практический опыт интеграции *Telegram* в учебный процесс в вузе позволяет оценивать его как перспективную многофункциональную платформу, подходящую для организации разнообразных форм и видов учебной деятельности и реализации индивидуальной образовательной траектории студентов.

### Литература

1. Бегин, А. Статистика Telegram в 2022 году / А. Бегин – Текст : электронный // Инклиент : [сайт]. – 2022. – URL: <https://incliент.ru/telegram-stats/> (дата обращения: 23.10.2022). – Текст: электронный.
2. Iksan, Z. Mobile Learning: Innovation in Teaching and Learning Using Telegram / Z. Iksan, S. Saufian // International Journal of Pedagogy and Teacher Education. – 2017. – Vol.1 – No. 1. – P. 19–26.
3. Most popular channel categories on Telegram in 2021 // Statista : [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.statista.com/statistics/1252771/leading-telegram-channels-by-category/> (date of access: 23.10.2022). – Текст : электронный.
4. Patahuddin, P. Evaluating Telegram Application to Empower the Students' Vocabulary Mastery / P. Patahuddin, Y. Yuliati, S. Syawal // International Journal of English Linguistics. – 2022. – Vol. 12 – No. 4. – P. 106–114.
5. Putra, M. The Teaching of English by Using Telegram Application: A Case Study at SMKN (Vocational High School) 4 Malang / M. Putra, D. Inayati // EDUCAFLE : Journal of Education of English as Foreign Language. – 2021. – Vol. 4 – No. 2. – P. 92–108.
6. Zhao, Z. Social Media and Academic Success: Impacts of Using Telegram on Foreign Language Motivation, Foreign Language Anxiety, and Attitude toward Learning among EFL Learners / Z. Zhao, X. Wang, S. M. Ismail [et al.] // Frontiers in Psychology. – 2022. – 15 Sept. – P. 1–12.