

5. Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Томск. 2021. – 134 стр. – URL: <https://prioritet.tpu.ru/upload/medialibrary/608/xplt566wzuzqo3br79lха6washtabmcw.pdf> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.

6. ТПУ официальный сайт. Повышение квалификации. – URL: <https://hr.tpu.ru/work-in-tpu/professional-development/> (дата обращения: 27.10.2022). – Текст: электронный.

7. Postgraduate Certificate in Academic Practice (PGCAP). University of Southampton official webpage. – URL: <https://www.southampton.ac.uk/chep/teaching-and-learning/pgcap/index.page> (дата обращения: 26.10.2022). – Текст: электронный.

8. Solovyev A. N., Prikhodko V. M., Polyakova T. Yu., Sazonova Z. S. (2018). [Russian Engineering Teachers as an Important Part of IGIP]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 1 (219), pp. 38–45 (In Eng., abstract in Russ.) – URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1250/1059> (дата обращения: 30.10.2022). – Текст: электронный.

Е.В. Лисичко, Е.И. Постникова
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет

Организация процесса обучения физике на подготовительном отделении ТПУ иностранных студентов с учетом их этнокультурных и образовательных особенностей

Рассмотрена специфика обучения иностранных студентов на подготовительном отделении в вузе. Описаны способы и методы, позволяющие решать возникающие проблемы при обучении физике с использованием электронных курсов и организовать эффективный процесс подготовки иностранных студентов для дальнейшего обучения в российских вузах по выбранной специальности.

Ключевые слова: иностранные студенты; обучение физике; электронный курс; персонализированное обучение; этнокультурные особенности.

Томский Политехнический Университет на протяжении многих лет активно привлекает иностранных студентов к обучению на всех этапах высшего образования. Многие иностранные студенты проходят подгото-

вательные курсы – предвузовский этап, который необходим для дальнейшего успешного обучения в российских вузах в качестве бакалавров, специалистов, магистров или аспирантов. Поэтому, организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял формировать готовность к восприятию технических знаний на неродном языке является актуальной задачей для университета.

Рассмотрим специфику обучения иностранных студентов на подготовительных курсах по физике. Многолетний педагогический опыт работы в вузе показал, что обучение иностранных студентов отличается существенным образом от обучения русскоязычных студентов. В процессе обучения иностранных студентов возникает ряд проблем: социокультурные; коммуникативные; поведенческие; методические. В результате получаем низкую скорость адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения, трудности во взаимодействии представителей разных этнокультур, разную общеобразовательную подготовку и этнокультурные особенности студентов, которые препятствуют обучению физике и преодолению разного рода барьеров в ходе учебного взаимодействия между студентами и преподавателями [4].

Для преодоления имеющихся проблем нужно знать этнокультурные и образовательные особенности студентов, которые обучаются в группах. Например, для студентов из стран Африки характерны общительность, недисциплинированность, импульсивность, не сдержанность и религиозность [1]; для студентов из Вьетнама характерны открытость, вежливость, трудолюбие, целеустремленность, хорошее базовое образование по естественным дисциплинам; для студентов из Китая – предупредительность, вежливость, трудолюбие, упорство в достижении цели, спокойствие, предпочтение пассивных методов обучения активным; у студентов из Монголии – наблюдательность, добродушие, медлительность, слабая подготовка по физике. Студенты из Индии доброжелательные, спокойные, медлительные, непунктуальные; студенты из Туркмении вежливы, немногословны, дисциплинированы, эмоциональные, обидчивые, умеют контактировать и работать в команде и т.д.

Возникают вопросы: «Что делать с этой информацией? Как выстроить процесс обучения?».

Можно выбрать обучение на английском или на русском языках. Но многие студенты, несмотря на трудности с русским языком, выбирают обучение на русском языке. К тому же, во многих странах не изучают английский язык в школах.

Можно по-разному формировать группы. Если в группе обучаются студенты из одной страны, то им легче общаться, но они хуже осваивают язык, так как стараются говорить между собой на родном языке.

Для лучшего понимания физических терминов и явлений на занятиях необходимо активно пользоваться визуализацией в виде картинок, предметов, видеороликов и опытов. В результате достигается более быстрое восприятие большого массива информации [6].

При обучении физике большую роль играют лабораторные работы. Чтобы адаптироваться студентам для работы с приборами в ТПУ есть виртуальные работы, которые являются точными копиями реальных работ.

Физика тесно связана с математикой и химией межпредметными связями, что позволяет повторять общие темы с разных сторон и лучше их усваивать. Так как у многих студентов есть пробелы по различным дисциплинам, то приходится повторять ту или иную тему, что занимает дополнительное время. В связи с этим в ТПУ были разработаны и внедрены электронные курсы и соответствующее методическое обеспечение, которые учитывают ряд имеющихся проблем и позволяют студентам и преподавателям в учебном процессе. Соответствующее электронные курсы по различным предметам реализованы на платформе Moodle, доступ к которым имеют все студенты и преподаватели. Эти курсы позволяют вовлекать в работу всех студентов группы и оценивать результаты обучения на каждом этапе. Принципы построения электронных курсов по физике отражены в ранее опубликованных материалах авторов [2, 6].

Такие курсы позволяют перейти к персонализированному обучению и организовать самостоятельную работу, чтобы каждый студент выполнял задания в удобном для него режиме. В электронном курсе студенты изучают нужные учебные материалы, конспекты лекций, просматривают лекционные демонстрации, дополнительную литературу, знакомятся с методическими материалами по решению типовых задач. Проходят самоконтроль в виде тестирования по каждой теме и по разделам. При помощи электронного курса по физике, студенты готовятся к выполнению лабораторных работ: изучают теорию, пробуют проделать лабораторную работу в виртуальном виде. Лабораторную работу можно проводить малыми подгруппами, где каждый отвечает за свою часть, а потом вместе защищают всю работу перед преподавателем. Предусмотрены еженедельные очные консультации с преподавателем. Электронный курс также помогает студентам при подготовке и написании реферата, научной статьи, выступления с докладом и презентацией. Возможна совместная работа студентов над проектом. Результаты работы представляются в аудитории перед своей группой, происходит обсуждение и ответы на

вопросы [2, 3, 6]. Многие студенты принимают участие в конференции и представляют свои работы перед жюри и другими иностранными студентами. Таким образом, электронные курсы позволяют организовать репродуктивный, поисково-познавательный и творческий характеры самостоятельной работы иностранных студентов.

Разработанный электронный курс по физике позволяет учитывать характерные индивидуальные особенности иностранных студентов; адаптировать методику обучения физике для студентов различных этнокультур; использовать различные языковые способы обучения физике; применять практико-ориентированный способ обучения физике; создать поли этнокультурную образовательную среду, позволяющую преодолевать языковые и коммуникативно-поведенческие барьеры при обучении иностранных студентов физике [3, 4, 5]. Таким образом, организован эффективный процесс обучения иностранных студентов, который обеспечивает высокое качество образовательных услуг и позволяет формировать готовность к восприятию технических знаний на неродном языке и продолжению обучения на различных ступенях высшего образования.

Литература

1. Аникина, Е. В. Обучение и адаптационные процессы африканских студентов в российском вузе (на примере РУДН) / Е. В. Аникина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: экология и безопасность жизнедеятельности. – 2012. – № 5. – С. 11–13.

2. Лисичко, Е. В. Принципы построения информационно-образовательной среды как инструмента организации учебного процесса в техническом вузе / Е. В. Лисичко, Е. И. Постникова // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции, 20–21 марта 2014 г., Томск : Изд-во ТПУ, 2014 . – С. 216–218.

3. Лисичко, Е. В. Формирование готовности студентов технического университета к профессиональной деятельности в процессе изучения физики : диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. В. Лисичко ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2009. – 192 с. : ил.

4. Коробкова, С. А. Специфика обучения иностранных студентов физике и математике в вузах России / С. А. Коробкова, Т. К. Смыковская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 63–68.

5. Кравченко, Н. С. Обучение физике в техническом университете в электронной среде MOODLE / Н. С. Кравченко, Е. В. Лисичко,

Е. И. Постникова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С. 9–13.

6. Постникова, Е.И. Демонстрационный физический эксперимент с применением цифровых технологий как средство повышения эффективности обучения физике студентов технического университета : дис. ... к-та пед. наук / Е. И. Постникова ; Уральский государственный педагогический университет. – Томск, 2009. – 173 с. : ил.

Н.А. Лиханова

Новосибирский государственный технический университет

Актуальность изучение региональной лингвокультуры в образовательном процессе современного университета

В работе идёт речь о вопросах региональной лингвокультуры в образовательном процессе высшего образования. Осмысливается необходимость репрезентации региолектов на занятиях по русскому языку. Представляется практика использования регионального языкового материала.

Ключевые слова: региональная лингвокультура; региолект; источники изучения языкового материала; этапы работы с региональной лексикой; язык и культура в вузовском образовании.

Изучение региональной лингвокультуры становится всё более востребованным элементом в контексте современного образования. Развитие интернет-технологий, инновационные подходы к образовательному процессу, мультимодальность с одной стороны, безусловно, формируют инновации в системе высшего образования, а с другой стороны, ставят на «паузу» понимание отдельных вопросов региональной лингвокультуры в учебной деятельности.

Речь о сохранении и познании региональной лингвокультуры в рамках образовательного процесса неразрывно связана с проблемой анализа структуры региональной культуры в целом, реализацией региональной политики по отношению к языку. Региональная лингвокультура требует учитывать определённые факторы проявления *региональности* – этнический, демографический, конфессиональный, культурный, исторический. Такой взгляд позволит увидеть культуру как составляющую часть жизнедеятельности, как взаимосвязь коллективов языкового регионального сообщества и каждой региональной языковой личности.