

### **Определение категории «адаптационное обучение иностранному языку»**

Рассмотрен вопрос формирования понятийного аппарата категории «адаптационное обучение иностранному языку». Феномен представлен как категория, которая имеет свои отличительные особенности и сущностные характеристики. Применение научного метода двухуровневой триадической дешифровки категорий позволило сформировать категориальную модель феномена.

Ключевые слова: адаптационное обучение; иностранный язык; технический вуз; определение; метод двухуровневой триадической дешифровки

С первых дней обучения в вузе студент-первокурсник может ощущать на себе влияние процессов адаптации. Бывший школьник, адаптируется не только к новым социальным условиям и новому окружению, но и к требованиям, выдвигаемым образовательными программами вузов. Разная степень мотивации и подготовленности первокурсников к обучению в вузе могут обуславливать проблемы с успеваемостью по различным дисциплинам.

Мы считаем начальный этап обучения значимым для формирования целостной системы образовательного процесса в вузе. В настоящее время в методико-педагогической литературе можно выделить достаточно широкий круг определений, используемых для обозначения адаптационного периода вхождения в учебный процесс в вузе. Исследователи отмечают важность корректирующих курсов для первокурсников, говорят о роли выравнивающей подготовки по разным дисциплинам, придают значимость интенсивным, а также адаптационным курсам для бывших школьников, целью которых является ликвидация пробелов в знаниях или их систематизация [5, с. 11].

Разнообразие определений исследуемого феномена процесса учебной адаптации в вузе свидетельствует о непрерывном совершенствовании научного представления об объекте и об актуальности вопроса формирования его понятийного аппарата.

Мы полагаем, что большинство предлагаемых вузами инициатив и решений проблем разнородности уровня подготовки первокурсников, повышения качества освоения учебного материала дисциплин, восполнения пробелов школы в формировании базовых знаний для дальнейшего успешного освоения вузовских программ обучения, можно определить одним общим понятием – *адаптационное обучение*.

Адаптационное обучение в вузе призвано обеспечить качество подготовки специалистов в самом начале такой подготовки: заложить основы изучения вузовских дисциплин. Потенциал адаптационного обучения заключается в успешной интеграции обучающихся в учебный процесс. В связи с этим, под адаптационным обучением в техническом вузе мы будем понимать следующее: это «подготовка специалистов, имеющих первоначально разный уровень сформированности компетенций (от нулевого до низкого), с целью достижения в определенный период времени требуемого базового уровня (минимально необходимого) для дальнейшего обучения» [5, с. 14].

Формирование научного представления о феномене «адаптационное обучение» по разным предметам раскрыто в работах Н. Ш. Мифтаховой (химия), Л. А. Игнаточкиной (математика), В. Е. Сидорова (физика) и др. Нас интересует такой вид подготовки по дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе. Таким образом, предмет исследования: адаптационное обучение иностранному языку.

Бесспорно, учет адаптационных процессов должен находить свое отражение в рабочих программах и учебных планах дисциплин. Однако «моделирование локальных образовательных структур и предметных курсов должно опираться на единую концепцию обучения», для построения которой определение ключевых понятий и всестороннее описание предметной области очевидно [4, с. 148].

Раскрыть сущность ключевых характеристик феномена «адаптационное обучение иностранному языку» возможно с помощью метода триадической дешифровки категорий [3, с. 172–175; 4, с. 85]. Суть этого научного метода в следующем: путем контент-анализа литературных источников и методом формальной логики выявляем и представляем в определенной последовательности фундаментальные качественные характеристики исследуемого объекта, строим первую триаду понятий, которые, по-нашему мнению, наиболее полно и достаточно точно отражают сущность категории. На втором этапе каждая определенная ранее категория дешифруется на три новых производных категории. Развернутая дешифровка второго уровня проводится путем выделения сущностных характеристик изучаемого объекта.

Относительно интересующего нас предмета исследования, мы предлагаем придерживаться следующего хода рассуждений. Выявленные общие характерные признаки любого вида обучения позволили построить первичную триаду категорий [2, с. 20–31]:

0. – Цели – 1. Принципы – 2. Содержание

Такая последовательность, с одной стороны, будет определять сходство с тождественными категориями, с другой – выделять адаптационное

обучение иностранному языку из однородных категорий в силу специфики преподавания дисциплин в техническом вузе. Эта специфика заключается в приоритетности предметов технической направленности и в первоначально разноуровневой подготовке студентов-первокурсников, как правило, по причине отсутствия преемственности программ между школой и вузом.

Правильно поставленные *Цели* обучения иностранному языку специалистов технического профиля подготовки определяют принципы и содержание такой подготовки. Учет *Принципов* позволит повысить качество обучения. *Содержание* будет определять уровень сформированности навыков и умений. Далее, каждую из представленных выше категорий дешифруем следующим образом.

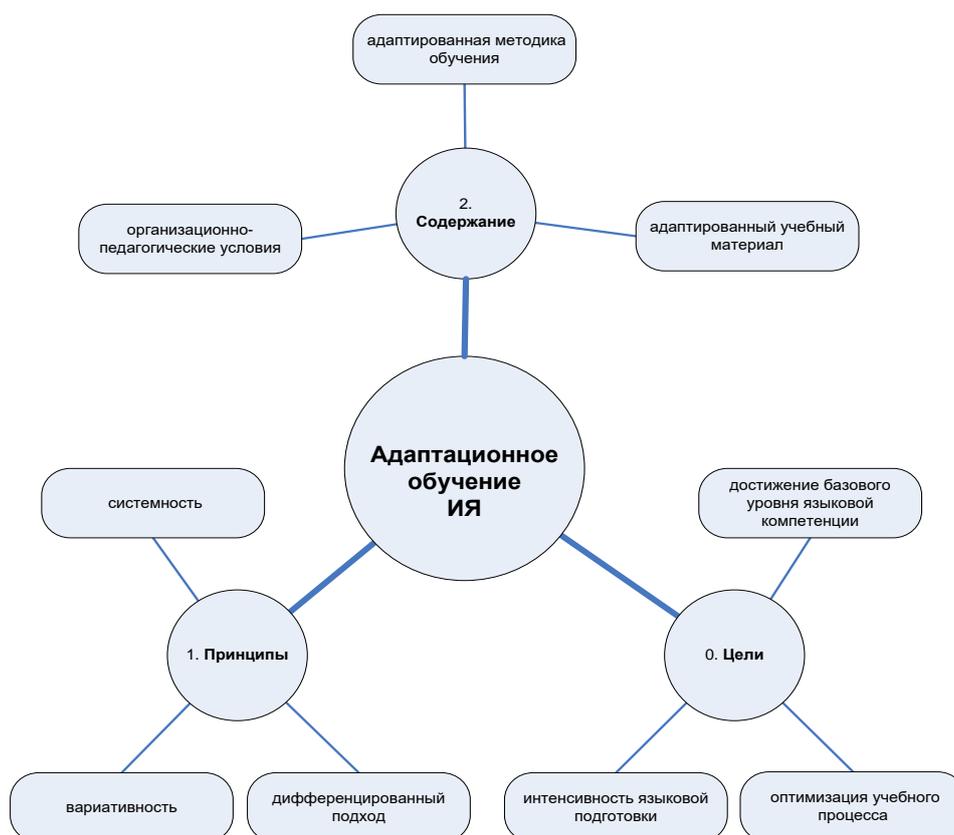
Категория «Цели» адаптационного обучения иностранному языку представлена триадой: *оптимизация учебного процесса – интенсивность языковой подготовки – достижение базового уровня языковой компетенции*. Основное назначение адаптационной подготовки в вузе состоит в скорейшем приспособлении (адаптации) студентов к определённому уровню обучения, к требованиям и критериям оценки; это подготовка к формам и условиям предстоящей учебной деятельности в основном курсе дисциплины, а значит, вопрос оптимизации учебного процесса первичен. Процесс интенсивной языковой подготовки при минимальном объеме языкового материала сопровождается формированием базового уровня языковой компетенции. Стратегическая цель адаптационной подготовки специалиста – достичь достаточного базового уровня подготовленности, который в дальнейшем позволит обеспечить требуемое качество подготовки инженеров.

Категория «Принципы» дешифруется нами как: *дифференцированный подход – вариативность – системность*. Учет реальных возможностей студентов при прохождении интенсивной языковой подготовки предполагает дифференцированный подход к организации образовательной деятельности: оптимальность выбора формы, метода, темпа работы, объема материала. Вариативность подразумевает использование различных вариантов методов и приемов работы, позволяющих максимально полно обеспечить индивидуализацию и персонализацию образовательной траектории. Принцип системности реализуется через системность этапов обучения, последовательность отбора и представления языкового материала студентам [1, с. 65, с. 276].

Триада ключевых признаков адаптационного обучения иностранному языку: *адаптированный учебный материал – организационно-педагогические условия – адаптированная методика обучения* характеризует и

описывает с достаточной полнотой и точностью категорию «Содержание». Рассматривая ее как постоянно развивающуюся категорию, укажем, что в ее составе можно выделить одновременно и предмет, и процесс. Предметную сущность составляет специфическая характеристика базового уровня иностранного языка – адаптированный учебный материал, который содержит минимальный, но достаточный объем языкового материала для обучения, а процессом выступают непосредственно организационно-педагогические условия обучения базовому уровню. Характер этих условий обеспечит полноту, целенаправленность и эффективность образовательного процесса. Организационно-педагогические условия соотносятся со структурой образовательной программы адаптационной подготовки по иностранному языку. Адаптированная рабочая программа будет основой адаптированной методики обучения иностранному языку.

Мы охарактеризовали предложенное нами описание феномена «адаптационное обучение иностранному языку». Рассмотренные «Цели, Принципы, Содержание» определяют его фундаментальные аспекты и специфические сущностные характеристики (см. рис.).



*Рис. Двухуровневая дешифровка категории «адаптационное обучение иностранному языку»*

Сформулируем развернутое определение искомой категории, которое основано на категориальном методе двухуровневой триадической дешифровки базовой категории.

*Адаптационное обучение иностранному языку* – это целенаправленный оптимизированный учебный процесс интенсивной языковой подготовки будущих квалифицированных специалистов, ориентированный на достижение базового уровня языковой компетенции, организованный в соответствии с принципами дифференцированного подхода, вариативности и системности; содержание которого определяется адаптированным учебным материалом, разработанными организационно-педагогическими условиями и адаптированной методикой обучения иностранному языку.

Уточненное авторское определение «адаптационное обучение иностранному языку» развивает теорию адаптационного обучения в целом и найдет свое отражение в дальнейших исследованиях процессов его развития. Определение сущностных характеристик исследуемого нами объекта поможет заложить основы развития технологий адаптационного сопровождения студентов-первокурсников по разным дисциплинам.

### Литература

1. Азимов, Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, – 2009. – 448 с. – URL: <http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf> (дата обращения: 02.02.22). – Текст: электронный.

2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский ; сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 860 с. – URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/babanskiy\\_izbrannye-pedagogicheskie-trudy\\_1989/go,26;fs,0/](http://elibr.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989/go,26;fs,0/) (дата обращения: 11.06.2022). – Текст: электронный.

3. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. Москва : ИНФРА-М, 2020. – 227 с.

4. Ванягина, М. Р. Целеполагание и аксиология профессионально-ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2021. – Т. 11. – № 1. – С. 82–93.

5. Маркова, Н. А. Феномен «Адаптационное обучение» в высшем образовании: анализ и конструирование определения // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2022. – Вып. 5 (223). – С. 7–17. DOI:10.23951/1609-624X-2022-5-7-17.