

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

М.П. Домарацкая
Томский политехнический университет
ШБИП, ОИЯ, группа А1-61

В статье изучается проблема интегрированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей. Рассматривает преимущество интегрированного подхода на уроках иностранного языка, обозначается польза данного подхода в учебном процессе для студентов технического вуза.

Ключевые слова: интегрированный подход; интегрированное обучение; студенты технических специальностей; смежные дисциплины.

Современное высшее образование совершенствуется на регулярной основе, применяя интегрированное обучение, которое с каждым днем становится более актуальным. Интегрированный подход довольно таки часто используют в системе образования для преподавания профильных дисциплин. У студентов в процессе обучения в рамках данного подхода, активно формируются профессиональные качества, появляется устойчивый интерес к изучаемым предметам.

Простыми словами, интегрированное обучение – это объединение предметов с целью разностороннего изучения заданной темы. То есть, обучение выстраивается вокруг выбранной темы с точки зрения разных предметов. Интеграция дает возможность проанализировать полученные знания и объединить их в одно целое. В результате такого обучения у студентов формируется целостное восприятие мира, со всеми взаимосвязями.

По мнению Николашина Е.А., интегрированный подход означает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, обеспечивает систему и непрерывность педагогического процесса [3, 18-24.]. Интеграция в обучении иностранного языка предполагает выбранную дисциплину, определение содержания обучения, развитие межпредметных связей.

Применяя методику интегрированного обучения у студентов:

- активизируется познавательная и творческая деятельность;
- создаются оптимальные условия для развития мышления и логики;
- формируются профессиональные и общекультурные компетенции.

В данной работе предпринята попытка изучить роль и место интегрированного подхода в обучении иностранному языку студентов технических специальностей. Интегрированное обучение повышает мотивацию студентов, делая их более компетентными в технических сферах.

На данный момент интегрированный подход является одной из современных методик преподавания в обучении иностранного языка. Интегрированный подход помогает решить проблему взаимодействия смежных дисциплин. Это является причиной усиления практической направленности обучения иностранному языку. Умение свободно выражаться на иностранном языке, делает специалиста более уверенным в своей профессиональной среде.

Г.М. Кулешова трактует этот термин как слаженное взаимодействие личных и профессиональных аспектов языковой деятельности [2, 231-237.]. Это коммуникативные, языковые и речевые умения.

Основным компонентом образовательной интеграции для студентов является практическая составляющая в речевой и коммуникативной деятельности через рецептивные навыки (чтение или аудирование) с продуктивными (говорение или письмо), а также совместное применение традиционных и дистанционных учебных средств.

Использование интегрированного обучения помогает рассмотреть многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный метод мышления современного студента.

Базовым элементом в образовательной интеграции является подготовка к уроку. Сюда относится точка соприкосновения учебной дисциплины и иностранного языка. Интегрированный урок позволяет студентам получить общее представление по изучаемым предметам.

Согласно мнению авторов, применение интегрированного подхода на уроках иностранного языка:

- повышает качество знаний;
- расширяет кругозор студентов;
- улучшает мировоззрение учащихся;
- развивает практические навыки применения теоретического материала;
- воспитывает влечение к изучаемой дисциплине;
- развивает умения и навыки работать в коллективе и выражать свои мысли.

Интегрированное обучение пользуется спросом на втором уровне высшего образования – магистратуре. Интегрированное обучение производится с помощью изучения профильных дисциплин посвящённых исследованиям студентов. Данный подход показывает учащимся применение навыков и умений различных преподаваемых дисциплин для изучения иностранных языков.

А. А. Загороднова заметила, что интегрированный подход на занятиях по иностранному языку носит научный характер. Автор уверена в том, что система педагогических явлений входит в образовательную интеграцию [1, с. 183.].

Для проведения занятия по иностранному языку с использованием интегративного подхода, следует для начала определить ведущую дисциплину, на которой будет построен урок. На уроках используется специальная лексика, рассматривается чтение и написание технических текстов, обсуждаются профессиональные задачи. Тексты для чтения и аудирования подбираются для студентов в соответствии с их уровнем и интересами. Подготовка к урокам настоятельно рекомендует учащимся пользоваться научным подходом в выполнении технических исследований, отслеживания и осмысления найденной информации, направленные на формирование и функционирование интегрированных навыков.

На занятиях, связанных с интегрированным подходом, у студентов есть возможность самостоятельно изучать иностранный язык, что способствует развитию стремления к приобретаемым знаниям. Несмотря на самостоятельное изучение и стремление к получению новых умений и навыков, методика интегрированного подхода влияет на мотивацию студентов к изучению разных дисциплин.

Начиная подготовку к уроку, используя интегрированный подход в обучении иностранного языка, необходимо выбрать профильную дисциплину для изучения, важно определить систему междисциплинарных понятий и подготовить главные этапы образовательной деятельности. Этот подход подразумевает построение общей схемы, стратегии и комплексное рассмотрение учебного процесса.

Важно отобрать подходящий материал для изучения предмета, установить междисциплинарную связь для возможности реализовать основу интегрированного образовательного процесса.

Согласно вышеперечисленному материалу, междисциплинарность профильных дисциплин в университете является одной из перспективных направлений высшего образования. Интегрированный подход дает необходимость использовать его в образовательном процессе, в нашем случае именно в техническом вузе.

Применение методики интеграции на уроках иностранного языка побуждает студентов развивать творческий потенциал и усиливать интерес к профильным дисциплинам. Кроме того, данный подход помогает студентам получить теоретический и практический багаж знаний, который поможет реализовать потенциал обучающихся по изучаемой дисциплине в профессиональной образовательной деятельности.

Хочется отметить, что с использованием образовательной интеграции у студентов формируется профессиональная компетенция, основной целью которой является обучению иностранному языку как средству общения. Профессиональная компетенция помогает обучающимся получить коммуникативные навыки на интегрированных занятиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Загороднова А.А. Педагогические основы профилирования курса иностранного языка в процессе подготовки учителя начальных классов: дис. канд. пед. Наук. – Ярославль, 1997. – 183 с.
2. Кулешова Г.М. Условия реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном обучении // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 231-237.
3. Николашина Е.А. Интегрированный подход в обучении иностранному языку. – Р.: Научно – методический электронный журнал «Концепт», 2017. – С. 18-24.

Научный руководитель: к.п.н. Л.А. Гончарова, доцент ШБИП ОИЯ НИ ТПУ.

EDUCATION IN ERU AND TPU DURING STUDYING SPECIALIST IN NUCLEAR POWER PLANT DESIGN AND OPERATION

I.M. Ibrahim

Egyptian russian university, Tomsk polytechnic university
Butakov research center, group 507I

Introduction

A double degree is a program of study run by two distinct universities in which students finish their studies simultaneously at both institutions, or finish their studies at one institution and then begin at the other.

As long as there is an agreement between the universities, a dual degree can be earned from separate colleges, in different countries, or even in different academic subjects. You can pick to study things like business and law, engineering and computer science, history and political science, and so on [1].

A dual degree program could provide certain difficulties. Although dealing with two distinct school systems may be challenging at first, doing so will teach you how to overcome obstacles and acclimate to a completely new environment.

A double degree program has numerous benefits for ambitious students as well as some drawbacks (table 1).

Table 1. Advantages and Disadvantage of a double degree program

Advantages	Disadvantage
Get two certificates	Get nothing , If there are difficulties in one of the universities
Experiment and integrate two learning environments	Leaves Little Time for Other Things
Double your professional network	You'll have a ton of work.
Get a double major in a shorter time	You won't have any experience, and juggling employment and school will be challenging for you.
Best use of your study hours	Compared to a conventional degree, university-related costs are greater.
Get a great job	That you will eventually land a well-paying job is not a given.
They help us learn to overcome difficulties and get used to a completely new	-