

М.В. Плеханова

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Проектирование программы повышения квалификации Неформальная дидактика: модуль «Учебная автономия»

В работе описан опыт проектирования основных компонентов новой программы повышения квалификации Неформальная дидактика: модуль «Учебная автономия» Ресурсного центра языковой и методической подготовки Отделения иностранных языков Школы общественных наук ТПУ.

Ключевые слова: проектирование программы; неформальная дидактика; научно-педагогические работники; педагогическая компетенция; система повышения квалификации.

Неформальная дидактика – образовательная инициатива, проект, концепция которого была предложена и разработана сотрудниками Ресурсного центра языковой и методической подготовки Отделения иностранных языков Школы общественных наук ТПУ, реализующих новую систему повышения квалификации сотрудников университета по направлениям «Языковая подготовка» и «Развитие компетенций НПП» [5, 6]. Проект активно развивается с января 2024 года.

К задачам проекта относятся: создание профессионального сообщества – образовательной среды, где участники могут свободно общаться, делиться опытом и знаниями, задавать вопросы и получать обратную связь, организацию семинаров и тренингов, проведение конкурсов и проектов, сотрудничество с другими организациями и сообществами, поддержка и мотивация участников.

В период с января по октябрь 2024 года инициативной группой были разработаны и проведены четыре мероприятия в краткосрочных форматах, в которых приняли участие 82 сотрудника различных подразделений университета, в частности, Отделения иностранных языков школы и Отделения социально-гуманитарных наук Школы общественных наук, Отдела развития онлайн образования, Научно-технической библиотеки, Бизнес-школы и Издательства ТПУ, а также Отделения геологии Инженерной школы природных ресурсов, Отделения информационных технологий Инженерной школы информационных технологий и робототехники [3].

Программа повышения квалификации Неформальная дидактика: Модуль «Учебная автономия» является первым крупноформатным образовательным продуктом проекта. Программа адресована научно-педагогическим работникам организаций высшего образования и преподавателям, интересующимся вопросами, связанными с реализацией концепции

непрерывного образования и принципа развития учебной автономии обучающихся.

При проектировании программы автор ориентировался на традиционный алгоритм разработки программ повышения квалификации, включающий несколько ключевых этапов: анализ потребностей целевой аудитории и обоснование актуальности тематики, определение целей и задачи, отбор содержания и разработка организационно-методического обеспечения, создание учебно-методических материалов, выбор методов и форматов обучения, непосредственную реализацию программы и оценку эффективности. Именно такой подход к проектированию программы повышения квалификации позволяет обеспечить её целостность и эффективность. Остановимся на данных этапах подробнее, опишем опыт создания программы и представим данный образовательный продукт.

Начнем с обоснования актуальности программы Неформальная дидактика: Модуль «Учебная автономия», которая обусловлена, в первую очередь, современными требованиями к образовательному процессу в высших учебных заведениях, предполагающими наличие у преподавателей не только глубоких знаний профильной дисциплины, но и высокого педагогического мастерства, включающего комплекс знаний, умений и способностей, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности, среди которых способность формировать у студентов мотивацию к самостоятельной учебно-познавательной деятельности занимает отнюдь не последнее место [1, 2, 4].

Целью программы является совершенствование педагогических компетенций слушателей в области формирования учебной автономии и реализации концепции непрерывного образования обучающихся и сотрудников высших учебных заведений.

Содержательное ядро программы сформировали следующие аспекты: анализ организационно-педагогических условий применения принципа развития учебной автономии в релевантных целевых группах; особенности использования инструментов и открытых форм организации занятий и самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с позиции преподаваемой дисциплины; развитие учебной автономии обучающихся в таких аспектах как целеполагание и осознанное определение целей освоения дисциплины, а также выбор эффективных путей их достижения; определение эффективных учебных стратегий для конкретной целевой аудитории; этапы системного тренинга учебной стратегии; приёмы организации оценивания результатов учебно-познавательной деятельности.

Программа повышения квалификации Неформальная дидактика: Модуль «Учебная автономия» реализуется в онлайн-формате на основе электронного курса в ЭИОС ТПУ, что делает гибкой организацию обучения

и предоставляет удобный доступ к ней более широкой аудитории. Философия проекта Неформальная дидактика и его основное преимущество заключаются, в первую очередь, в доступности и возможности свободного коллегиального общения, обмена опытом и сотрудничества. В связи с этим при разработке заданий и форматов этому аспекту в представленной программе уделялось особенное внимание. Курс включает в себя три модуля и предусматривает различные организационные форматы и формы взаимодействия участников, например, изучение информации по теме с обсуждением прочитанного и обменом опытом в форуме, анализ материалов курса с позиции целевой аудитории и комментирование работ других участников. Но вместе с тем не исключены тестовые задания и анкетирования.

Третий модуль – итоговый, практико-ориентированный. Он нацелен на апробацию тематических компонентов программы в целевых группах слушателей, что обеспечивает перенос содержания курса в практическую деятельность участников. В качестве итогового задания слушателям предлагается на выбор два ниже приведенных сценария.

Сценарий 1 ориентирован на слушателей, имеющих доступ к практике преподавания. Слушателям предлагается разработать фрагмент занятия, нацеленного на формирование релевантных учебных стратегий, опираясь на три шага системной тренировки стратегий (рефлексия опыта, апробация учебной стратегии, оценка её эффективности). Далее слушатели проводят занятия по разработанному плану, анализируют полученные результаты и публикуют итоговое сообщение в форуме курса для последующего обсуждения и обмена опытом с коллегами.

Сценарий 2 подходит участникам программы, имеющим какие-либо временные ограничения доступа к практической деятельности (отпуск, командировка, иное). Им предлагается проанализировать и обобщить свой опыт развития учебной автономии с позиции содержания программы повышения квалификации и написать рефлексивное эссе по теме «Развитие учебной автономии в контексте преподаваемой дисциплины: цели, инструменты, перспективы», так же с публикацией итогового сообщения в форуме и коллегиальным обсуждением.

Программа предусматривает обратную связь и анкетирование слушателей для определения уровня удовлетворенности, релевантности содержания и предлагаемых заданий и форм работы, а также необходимости корректировки.

Пилотирование программы планируется с 12 ноября по 08 декабря 2024 года.

Литература

1. Аникина, Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI веке / Ж.С. Аникина // Вестник Томск. гос. ун-та. – 2011. – № 344. – С. 149–152.
2. Кокоева, Р.Т. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы / Р.Т. Кокоева, В.К. Хетагов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28800> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Неформальная дидактика : официальный сайт Отделения иностранных языков, раздел Повышение квалификации. – URL: <https://fl.tpu.ru/development/nefdid/> (дата обращения: 25.10.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Резник, С.Д. Профессиональные компетенции преподавателя современного университета: механизмы управления формированием и развитием / С.Д. Резник., О.А. Вдовина // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2017. – №1. – С. 67–83.
5. Солодовникова, О.В. Движение вперед: новые задачи и новая система повышения квалификации для сотрудников университета / О.В. Солодовникова, И.В. Слесаренко // Сборник тезисов IV Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» памяти кандидата педагогических наук, доцента Н.А. Качалова / под ред. Ю.В. Кобенко ; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2023. – С. 302–307.
6. Солодовникова, О.В. Инновационная система повышения квалификации научно-педагогических сотрудников университета в сфере владения английским языком / О.В. Солодовникова, И.В. Слесаренко, М.В. Плеханова // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 4. – С. 99–109.

Е.Н. Подтележникова, С.С. Гасимова

Воронежский государственный университет

Профессиональная дискурсивная компетенция будущих лингвистов

Статья посвящена описанию методики формирования профессиональной дискурсивной компетенции будущих лингвистов-исследователей, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, в процессе изучения иностранного языка в вузе. Основное внимание уделяется анализу