

2. Аксёнова, Н.В. Применение инструментов генеративного искусственного интеллекта при создании обучающих материалов по английскому языку / Н.В. Аксёнова, Д.В. Шепетовский // Открытое и дистанционное образование. – 2023. – № 2(84). – С. 47–52. – DOI 10.17223/16095944/84/8. – EDN WXYUYX.

3. Enhance Your English Exam Preparation with Chat GPT. – URL: <https://clck.ru/3E3ojh> (date of access: 01.09.2024).

4. London Express Online / Подготовка к экзаменам по английскому. – URL: <https://clck.ru/3E3omJ> (date of access: 01.09.2024).

5. Speechace / Speaking Assessments. – URL: <https://speak.speechace.co/placement/> (date of access: 01.09.2024).

6. Speechace / Speaking skills. – URL: <https://app.speechace.co/placement/> (date of access: 01.09.2024).

Scientific supervisor: Aksenova N.V., PhD in Literature, docent.

*И.В. Слесаренко, Ю.А. Зеремская*

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

**Изучение эффективных методических приемов  
запоминания лексических единиц английского языка  
в техническом университете**

В работе обсуждаются итоги практико-исследовательского проекта, выполненного в области педагогики высшей школы в Томском политехническом университете. Проведены теоретические изыскания, разработана анкета и проведено анкетирование студентов. Обсуждаются результаты анкетирования, выявленные методические приемы работы с лексическими единицами английского языка.

Ключевые слова: лексические единицы; обучающиеся; английский язык; технический университет; практико-исследовательского проекта.

Запоминание лексических единиц иностранного языка (в нашем случае, английского) может предоставлять значительные трудности для обучающихся. Наша целевая аудитория – обучающиеся с родным русским, казахским и китайским языками, студенты, аспиранты Томского политехнического университета (ТПУ). Преподаватели систематизируют множество приемов ознакомления и запоминания лексических единиц для различных групп обучающихся, однако, индивидуальные стратегии научения также влияют на эффективность запоминания. Индивидуальные стратегии и стратегии обучения позволяют накапливать банк эффективных приемов запоминания лексики, соотносить рекомендуемые

в методической литературе методические приемы с актуальными, выбираемыми конкретными обучаемыми в конкретной группе, по отношению к определенной учебной задаче.

Существующий разрыв в методике обучения лексическим единицам, таким образом, заключается в следующем: существуют множество приемов запоминания, но действуют конкретные приемы для отдельных обучающихся, в том числе относительно языковой системы их родного языка. Таким образом, при изучении лексических единиц активно реализуется принцип автономии – сознательного выбора стратегий обучения, в нашем случае, узнавания и запоминания лексических единиц изучаемого языка [4]. Принцип автономии может реализовываться и бессознательно, когда обучающийся интуитивно находит для себя удобные форматы запоминания и удержания в памяти лексических единиц.

Наша исследовательская задача состояла в следующем: уточнить и сгруппировать эффективные приемы запоминания лексических единиц, испытанные на практике в учебном процессе ТПУ на примере следующих целевых групп: бакалавры по специальности 03.03.02 Физика; аспиранты ТПУ первого года обучения (граждане РФ, Казахстана, Китая), изучающие английский язык как учебную дисциплину в рамках основной образовательной программы аспирантской подготовки всех направлений подготовки ТПУ. Рабочая гипотеза исследования состоит в том, что обучающиеся данных групп реализуют принцип автономии в отношении изучения лексических единиц осознанно, на основании предложенного преподавателем анализа дидактического потенциала стратегии научения и обучения.

Данный исследовательский проект представляет собой инициативное исследование, проведенное в рамках повышения квалификации авторов, результаты опубликованы в итоговой аттестационной работе авторов [1]. Исследование состояло из следующих этапов. На первом этапе проекта сформулирована проблема и задача проекта, исходя из практического опыта преподавания английского языка студентам и аспирантам ТПУ. Определен разрыв между имеющимися в наличии методическими приемами запоминания лексических единиц (их множество и многообразие), и индивидуальным выбором обучающегося, а также выдвинуто предположение, что не всегда частотно выбираемые методические приемы являются эффективными для отдельно взятого обучающегося или группы обучающихся.

В рамках второго этапа проекта изучены «меню» методических приемов для узнавания и запоминания лексических единиц. Обучающимся предложены на выбор определенные методические приемы и обучающие среды, дана возможность дать обратную связь о том, какие из приемов обучающиеся используют для запоминания и удержания в памяти лексических единиц, в каких образовательных средах ведется работа с лексикой.

Авторами проекта выдвинуто предположение, что на основании получения обратной связи посредством анкетирования возможно сформировать представление о банке наиболее эффективных и/или часто выбираемых методических приемах работы (узнавание и запоминание) лексических единиц и используемых обучающимися образовательных сред. На третьем этапе проекта нами проведено анкетирование обучающихся.

В рамках учебного процесса обучающимся предложены различные методические приемы запоминания слов, перечень образовательных сред для работы с лексикой. Первая группа включает: *Quizlet*; слово – дефиниция; синонимы\антонимы; подстановка слов в тексте. Вторая группа включает следующие: запоминание группы слов с помощью приложения *Learningapp.com*; карточки для перевода; кроссворд. Нами рассмотрены методические приемы (техники) узнавания и запоминания лексических единиц, сгруппированные и опубликованные в следующих открытых источниках [2, 3].

Анкета «Какие техники для запоминания новых слов являются более эффективными/интересными?» разработана вторым автором данной публикации и опубликована онлайн. Вопросы анкеты включали следующие: 1) Вы лучше запоминаете слова в упражнениях? (да/нет) 2) Вы готовы самостоятельно составлять упражнения на отработку слов? (например, *Quizlet*, синонимы/антонимы, трансформация слов и т. д.) (да/нет) 3) Какие из предложенных техник запоминания слов вам больше подходят? (выбор из списка). Всего в анкетировании приняло участие 91 обучающийся, в том числе: 69 студентов бакалавриата, 6 магистрантов и 16 аспирантов первого курса. Стоит отметить, что более 30% прошедших анкетирование, не столько обратили внимание на дидактический эффект задания, сколько на удобство платформы и других сред, где нужно выполнять лексические задания и упражнения. Среди приемов запоминания, обучающиеся отметили заучивание наизусть – 80 %, разбор слова по составу – 15 %, объяснение значения слова – 62 % ответов. Отметим, что данные приемы не имеют отношения к образовательным средам, в которых работают обучающиеся, а могут реализовываться самостоятельно, а также на занятиях в специально спроектированных преподавателем заданиях.

С точки зрения преподавателей – авторов статьи ограничением в работе с указанными образовательными средами является отсутствие возможности отслеживать результаты работы обучающихся в заданиях. Отметим, что не все обучающиеся видят разницу между конкретным методическим приемом запоминания лексики и образовательной онлайн средой. Наличие образовательных платформ, помогающих работать с лексическими единицами, склоняет обучающихся к выборам определенных методических приемов, такой выбор не всегда связан со стратегиями

самообучения, а скорее, с возможностью оперативно получить готовый результат выполнения задания. Данное наблюдение важно учитывать при развитии автономии обучающихся, планировании этапов занятия по английскому языку. Это особенно характерно для обучающихся с родным китайским языком, где навыки словообразования отличаются от английского и русского языков.

Актуальным представляется формирование банка эффективных приемов запоминания и удержания в памяти лексических единиц английского языка, что может быть рекомендовано в преподавании английского языка для различных целевых аудиторий, как инструментарий ознакомления со спецификой принятия языковых решений целевой аудитории обучающихся, подготовки материалов занятий.

Благодарности:

Работа выполнена в рамках Программы академического превосходства ТПУ Приоритет 2023. Работа выполнена в рамках обучения по программе повышения квалификации «Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: основы и тренды» Томского политехнического университета.

Авторы выражают благодарность обучающимся Томского политехнического университета, принявшим участие в анкетировании и предоставившим обратную связь в рамках данного проекта, а также Марине Викторовне Плехановой, руководителю программы повышения квалификации, доценту Отделения иностранных языков ШОН ТПУ.

### Литература

1. Аннотация программы повышения квалификации «Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: основы и тренды». Официальный сайт Отделения иностранных языков Школы общественных наук ТПУ. Раздел «Повышение квалификации». – URL: <https://tpu.ru/>. (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Карась, Л. Техники запоминания новых слов. – URL: <https://clck.ru/3EHSz7> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

3. Методы запоминания иностранных слов. – URL: <https://clck.ru/3EHSx3> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Al-Khasawneh, F., Huwari, I., Alqaryouti, M. at al. Factors affecting learner autonomy in the context of English language learning. – URL: <https://clck.ru/3EHSz> (дата обращения: 18.09.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.