

engineering & evaluation centre, Essay (Master) / K. Marieke. – 2006. – URL: <https://essay.utwente.nl/55969/> (date of access: 17.10.2023).

6. Minikube documentation. Minikube start. – URL: <https://minikube.sigs.k8s.io/docs/start/> (date of access: 17.10.2023).

7. Nemeth, E. UNIX and Linux System Administration Handbook, 4th. ed. / E. Nemeth, G. Snyder, T. R. Hein, B. Whaley. – Addison-Wesley Professional, 2017. – 1340 p. – URL: <http://ms.xt3.it/teach/sysadm/ulsah.pdf> (date of access: 17.10.2023).

8. Self-organisation made easy: how to study more efficiently. – URL: <https://www.iu-fernstudium.de/en/information-about-studies/self-organisation/> (date of access: 17.10.2023).

9. Some Examples of Blended Courses. – URL: <https://clck.ru/3E3p8f> (date of access: 17.10.2023).

10. What are the 6 Blended Learning Models? – URL: <https://www.learnupon.com/blog/what-are-the-6-blended-learning-models/> (date of access: 17.10.2023).

М.В. Плеханова

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Диагностическое исследование как средство совершенствования педагогической компетенции преподавателя вуза

В статье представлен опыт использования диагностического исследования в формате практико-исследовательских проектов для совершенствования педагогической компетенции слушателей программ повышения квалификации Ресурсного центра языковой и методической подготовки Отделения иностранных языков Школы общественных наук ТПУ.

Ключевые слова: диагностическое исследование; практико-исследовательский проект; научно-педагогические работники; педагогическая компетенция; система повышения квалификации.

Совершенствование педагогической компетенции научно-педагогических работников университета является одним из ключевых направлений обновленной системы повышения квалификации, пилотирование которой состоялось на базе Ресурсного центра языковой и методической подготовки Отделения иностранных языков Школы общественных наук ТПУ в 2023–2024 учебном году. Формирование и совершенствование педагогической компетенции сотрудников в рамках новой системы реализуется в программах повышения квалификации направления Педагогическое мастерство Академического трека [3, 4].

Так, например, в программе повышения квалификации «Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: основы и тренды» основной целью обучения является совершенствование педагогической компетенции научно-педагогических работников организаций высшего образования, преподавателей, реализующих дисциплины «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Профессиональная подготовка на иностранном языке», «Методика преподавания иностранных языков и культур».

Педагогическая компетенция – сложный, интегративный феномен. Она включает в себя совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности, но и умение применять их в конкретном образовательном контексте. Она предполагает способность педагога к самоанализу, рефлексии и непрерывному профессиональному развитию. Слушатели вышеназванной программы повышения квалификации имеют возможность совершенствовать педагогическое мастерство в следующих направлениях: актуализация знаний основных требований к современному учебному процессу преподавания иностранных языков, в том числе русского как иностранного; дидактико-методические основы и новые подходы к планированию занятий по иностранным языкам в неязыковом вузе с учетом особенностей целевых групп обучающихся; актуализация знаний и обмен мнениями и опытом о приёмах, способах и методах организации учебно-познавательной деятельности студентов в разных форматах обучения; развитие учебной автономии студентов и оценивание эффективности учебных стратегий. Участники проводят подробный анализ своей педагогической практики с позиции данных направлений, определяют актуальные аспекты для диагностики и дальнейшего изучения.

Традиционно диагностика уровня сформированности педагогической компетенции и её отдельных компонентов включает такие методы, как:

- Наблюдение за учебным процессом с целью оценки эффективности используемых методов обучения и образовательных технологий, исследования как индивидуальных особенностей обучающихся, так и внутригрупповых процессов, контекста обучения и т. д.

- Опросы и анкетирования, позволяющие преподавателю провести объективную оценку и самооценку по различным компонентам педагогической компетенции (например, знание современных методик, навыки взаимодействия с обучающимися, эффективность применения тех или иных стратегий обучения и т. д.).

- Анализ используемых учебно-методических материалов (например, оценка разработанных преподавателем учебных планов, рабочих

программ, учебно-методических пособий и других материалов на предмет их соответствия современным требованиям и целевой аудитории).

– Обратная связь (от студентов и коллег). Это может быть сбор отзывов студентов о качестве преподавания, уровне доступности материала и способности преподавателя мотивировать и вовлекать их в процесс обучения. Или же, например, после посещения (взаимопосещения) занятий обсуждение с коллегами наиболее важных, актуальных или же спорных аспектов преподавания.

– Профессиональный портфель. Данный инструмент позволяет преподавателю целенаправленно и системно совершенствоваться в профессиональном плане, фиксировать и анализировать результаты, обобщать свои достижения, систематизировать методические разработки и отзывы студентов и коллег.

– Проведение тестов или выполнение практических заданий для оценки теоретических знаний и практических умений в области педагогики.

– Рефлексия профессионального опыта – оценка участия преподавателя в курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, конкурсах и конференциях по педагогике.

– И, наконец, наставничество и коллегиальный обмен опытом являются важной частью любых программы повышения квалификации, направленных на совершенствование педагогической компетенции, также являются эффективным диагностическим инструментом. Обмен опытом создает возможности не только наладить профессиональные контакты и найти единомышленников, но и соотнести свой профессиональный опыт с опытом коллег, а также обмениваться идеями и мнениями. Такие контакты часто служат источником поддержки и вдохновения. Они помогают участникам преодолеть трудности, поделиться своими историями успеха и мотивировать на достижение новых высот.

Комплексно подойти к определению текущего уровня педагогической подготовки, выявить сложности, сформулировать вопросы, наметить наиболее интересные и актуальные аспекты и точки роста для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства преподавателю позволяет диагностическое исследование, интегрирующего в себя представленный выше исследовательский инструментарий.

В программе повышения квалификации «Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: основы и тренды» диагностическое исследование реализуется в планировании, проведении, презентации и обсуждении результатов практико-исследовательских проектов, выполняемых слушателями программы в индивидуальной или групповой форме. Проекты позволяют слушателям перенести содержание программы

повышения квалификации в практику преподавания, произвести трансфер теоретических знаний в конкретные целевые группы и условия обучения, что не только способствует профессиональному росту педагогов, но и положительно влияет на повышение качества обучения в целом.

Идея проведения подобных проектов в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не является новой. Она широко используется как в нашей стране, так и зарубежом. Так, например, Немецкий культурный центр им. Гёте, начиная 2010 года, реализует проект «Учимся обучать немецкому языку» (нем.: *Deutsch lehren lernen*), ядром которого являются деятельностно-ориентированный подход, исследование через практическую деятельность, апробация и рефлексия [1, 2]. Вместе с тем использование любых педагогических технологий требует постоянного переосмысления и корректировки с учетом особенностей целевой аудитории, а также институциональных условий и других релевантных факторов. В нашем случае речь идет о преподавании иностранных языков в непрофильном вузе.

В рамках вышеназванной программы повышения квалификации участники в качестве итоговой работы проводят на выбор один из двух типов практико-исследовательских проектов:

- *рефлексивно-аналитический проект* с целью обобщения, анализа и совершенствования собственного педагогического опыта;

- *эмпирическое исследование* с целью апробации новых методов (приёмов, средств, форм, стратегий обучения), с которыми участники познакомились при прохождении программы повышения квалификации [3].

В 2023–2024 учебном году импульсом для практических исследований участников программы стали следующие аспекты методики преподавания иностранных языков неязыковом вузе: повышение эффективности самостоятельной работы студентов- нелингвистов через взаиморецензирование и самостоятельную разработку заданий по теме; определение наиболее эффективных техник и инструментов для работы с лексикой; исследование возможностей активных методов обучения, таких метода проектов, *Teacher's Task* (в переводе с английского «задача учителя»), а также технологии *Case-Study* (в переводе с английского «метод изучения конкретных ситуаций» / «метод ситуационного анализа») для развития учебной автономии обучающихся неязыкового вуза.

Немного остановимся на методике проведения данных проектов, включающей следующие этапы: планирование, проведение, сбор данных, обобщение и интерпретация результатов, подготовка презентации для последующего обсуждения и обмена опытом с другими слушателями.

На этапе планирования проектов слушателями определяются наиболее интересные и значимые аспекты программы повышения квалификации и формулируется гипотеза диагностического исследования. Далее разрабатываются планы занятий или же фрагментов занятий по выбранной тематике, определяется диагностический инструментарий (опросные листы и анкеты, протоколы наблюдений, тесты, листы самооценки и пр.). Здесь важно подчеркнуть значимость разработки измеряемых критериев оценивания результатов использования конкретных приёмов, способов, методов и форм работы. При этом измеряемым критерием является тот, который содержит конкретные качественные и количественные показатели, которые могут быть объективно измерены и оценены. Эти показатели должны быть связаны с целями обучения и отражать прогресс обучающихся в достижении этих целей. Применение измеряемых критериев позволяет проводить сравнительный анализ различных методик обучения и выявить те из них, которые демонстрируют наилучшие результаты в конкретных условиях обучения с учетом потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и уровня подготовленности. Это дает возможность слушателям программы скорректировать свои методы работы и выбрать наиболее результативные и эффективные стратегии обучения.

Итоговые результаты проектов анализируются и подготавливается презентация для последующего обсуждения с участниками другим проектных групп. Кроме того, каждый слушатель программы описывает опыт участия в программе повышения квалификации и проведения проекта в форме индивидуального отчета, определяя их значение для профессионального развития, а также возможности внедрения полученных результатов.

Примеры, выводы и комментарии, представленные участниками программы повышения квалификации «Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: основы и тренды» в индивидуальных отчетах, а также анализ анкетирования слушателей по итогам программы позволяют сделать вывод об эффективности использования диагностического исследования как средства совершенствования педагогического мастерства. Слушатели выделили такие положительные эффекты подобной исследовательской деятельности как: возможность актуализации и систематизации имеющихся знаний и более глубокое, интенсивное и сфокусированное погружения в тематику исследования. Отмечалось и то, что многие результаты проектов, воздействие новых, ранее неиспользуемых приёмов, методов и форм обучения, а также реакция обучающихся на данные нововведения стали для них неожиданными, но при этом показательными и информативными. Одним из ключевых аспектов участники выделяли и то, что проекты дали им устойчивый импульс к экспериментированию и исследованию новых подходов к обучению, а значит и к дальнейшему совершенствованию в профессии.

Автор выражает благодарность слушателям программы повышения квалификации «Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: основы и тренды» (набор 2023–2024 учебного года) за активное участие и предоставленные материалы.

Литература

1. Борисова, И.В. Практико-исследовательский проект как форма партиципации студентов-лингвистов / И.В. Борисова // «Магия ИННО: Перспективы развития лингвистики и лингводидактики в современных условиях» / «The Magic of Innovation: Outlook for Linguistics and Language Teaching in the Present Context»: Журнал. – Том 6. – № 2 / Гл. ред. Д.А. Крячков; отв. ред. Д.Н. Новиков. – Москва : МГИМО– Университет, 2024. – С. 224–233.
2. Проведение практико-исследовательских проектов в вузах: метод. Материалы / Авт.-сост. Е.В. Костеневич, Г.В. Скрипкина, С.И. Филиппов, И.С. Черкасова; Новосиб. гос. ун-т; Гёте-институт. – Новосибирск : ИПЦ НГУ. – 2018. – 46 с.
3. Солодовникова, О.В. Движение вперед: новые задачи и новая система повышения квалификации для сотрудников университета / О.В. Солодовникова, И.В. Слесаренко // Сборник тезисов IV Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» памяти кандидата педагогических наук, доцента Н.А. Качалова / под ред. Ю.В. Кобенко ; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2023. – 380 с. – С. 302–307.
4. Солодовникова, О.В. Инновационная система повышения квалификации научно-педагогических сотрудников университета в сфере владения английским языком / О.В. Солодовникова, И.В. Слесаренко, М.В. Плеханова // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 4. – С. 99–109.

Д.С. Флусова

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Формирование компетенций выпускников для успешной адаптации на производстве

В настоящее время остро стоит вопрос адаптации образовательного процесса в соответствии с текущими тенденциями в экономике. Поэтому важно понимать каким образом сформировать специалиста, востребованного рынком труда. В статье рассмотрены возможности адаптации учебного процесса для студентов инженерных специальностей.

Ключевые слова: обучение; инженерное образование; образование; дополнительное образование; саморазвитие студентов.